

1+X 证书制度落地课堂教学的问题与优化路径

张国宁 王飞强

河南林业职业学院 河南 洛阳 471000

【摘要】 1+X 证书制度是新时代职业教育深化改革、落实岗课赛证融合育人、提升技术技能人才培养质量的核心制度，旨在打破传统职业教育重理论、轻实操、岗课脱节的育人困境，推动职业院校学生在掌握专业核心知识的基础上，获取多项职业技能等级证书，实现一专多能、持证上岗。课堂教学作为 1+X 证书制度落地的核心载体，其教学模式、课程体系、实训配置、评价机制直接决定证书制度育人成效。当前国内职业院校在推进 1+X 证书进课堂的过程中，普遍存在课证融合深度不足、课程体系与证书标准脱节、师资适配能力不足、实训资源配套滞后、教学评价体系滞后、课堂教学功利化等突出问题，导致证书制度流于形式，难以实现技能育人提质增效。本文立足职业院校课堂教学实际，系统剖析 1+X 证书制度课堂落地的现实问题与成因，从课证课程重构、课堂教学模式革新、师资队伍提质、实训资源升级、多元评价构建、长效育人机制建设六个维度提出优化路径，推动 1+X 证书制度深度融入日常课堂教学，真正实现课堂教学、技能培养、岗位标准、证书考核四位一体，全面提升职业院校学生职业技能与岗位适配能力。

【关键词】 1+X 证书制度；课堂教学；课证融合；职业教育；技能培养；教学优化

1 引言

教育部全面推行 1+X 证书制度，明确职业教育要立足岗位需求，将学历教育与职业技能等级认证相结合，破除传统职教人才培养与企业岗位需求脱节的痛点，助力职业教育从“学历育人”向“能力育人”转型。1+X 证书制度中，“1”代表专业学历教育核心课程体系，是学生专业成长的基础支撑；“X”代表多项职业技能等级证书，是学生岗位技能、职业素养、实操能力的延伸拓展，二者相辅相成、不可分割。课堂教学作为人才培养的主阵地，是衔接学历教育与技能证书考核的关键纽带，唯有实现证书标准、考核内容、岗位规范全面融入日常课堂，才能真正发挥 1+X 证书制度赋能技能人才培养的核心价值。

随着制度全面推广，全国各职业院校纷纷将 1+X 证书考核纳入人才培养方案，逐步推进证书课程进课堂、实训项目进教学。但从一线教学落地情况来看，多数院校尚未构建系统化课证融合教学体系，普遍存在“教学归教学、考证归考证”的两张皮现象。部分院校将 1+X 证书教学简化为考前突击培训，挤占常规课堂教学课时，忽视学生常态化技能培育；部分教师对证书标准解读不透彻，课堂教学内容与证书考核重难点错位；实训设备、教学资源无法适配证书实操考核要求，导致学生考证通过率偏低、持证技能与岗位需求不符。

在职业教育提质培优、岗课赛证深度融合的发展背景下，破解 1+X 证书课堂落地难题，优化课堂教学体系，让证书制度真正服务于日常教学、赋能学生技能成长，是职业院校教学改革的必然趋势。本文结合职业院校课堂教学实践，梳理 1+X 证书制度落地痛点，剖析问题深层成因，探索适配课堂常态化育

人的优化路径，为职业院校深化课证融合教学改革、提升技能人才培养质量提供实践参考。

2 1+X 证书制度落地课堂教学的现存突出问题

2.1 课证融合流于表面，课堂教学与证书标准脱节

当前多数职业院校未基于 1+X 证书标准重构课堂教学体系，常规专业课程依旧沿用传统教学大纲与教材内容，课程知识点老旧、滞后于最新证书考核标准与企业岗位规范。课堂教学侧重学历教育理论知识讲授，证书考核必备的实操流程、技能规范、故障处理、行业新标准等内容缺失，学生日常课堂学习无法覆盖证书考核重难点。同时，证书教学独立于常规课堂之外，多集中在考前短期集训，日常课堂几乎不涉及 X 证书技能内容，形成“平时学课本、考前刷题库”的割裂式教学模式。这种浅层融合方式，导致学生仅掌握应试技巧，并未真正内化岗位技能，出现“持证无能力、有证不顶岗”的尴尬局面，完全背离 1+X 证书制度的育人初衷。

2.2 课程体系重构滞后，教学内容适配性不足

传统专业课程体系按照学科逻辑搭建，知识体系碎片化、理论化严重，与 1+X 证书基于岗位工作任务构建的技能体系完全不符。现有课程缺少模块化、项目化设计，无法对应证书考核的分项技能模块，课堂教学内容重理论原理、轻实操应用，重知识记忆、轻技能训练。部分院校盲目开设 1+X 证书相关课程，未结合专业特色、学生学情、岗位需求筛选适配证书，出现证书与专业匹配度低、课程内容重复冗余等问题。此外，证书考核标准每年动态更新，但院校课程教材常年不迭代，课堂教学内容滞后于证书考核改革节奏，严重影响课堂教学与证书

考核的适配性。

2.3 教师教学能力不足，课堂授课专业性缺失

师资能力短板是制约 1+X 证书课堂落地的核心人为因素。多数专业课教师长期从事传统理论与基础实训教学，未系统学习对应 1+X 证书的考核标准、实操规范、评分细则，对证书考核流程、岗位技能要求认知模糊，课堂教学无法精准对标证书考点。同时，多数教师缺少企业一线实操经历，不了解证书对应的岗位真实工作场景，课堂授课只能照本宣科，无法结合岗位实际拆解技能要点、讲解实操误区。此外，院校缺少常态化的 1+X 师资专项培训，教师证书教学能力无法同步迭代，难以胜任课证融合的新型课堂教学模式，导致课堂技能教学质量参差不齐。

2.4 实训资源配套不足，课堂实操教学支撑薄弱

1+X 证书考核以实操技能为核心，对实训设备、实训场景、实训耗材、仿真环境要求较高，但多数职业院校现有实训条件难以适配证书考核标准。部分老旧实训设备型号滞后证书考核设备标准，实操流程、设备参数与证书考核要求不符；部分专项证书实训设备价格高昂、投入较大，院校设备数量不足，无法满足全班学生同步课堂实操需求，只能以分组轮换、视频演示代替实操训练。同时，缺少适配证书考核的虚拟仿真实训资源、标准化实训指导手册，课堂实操训练随意性强，没有严格对标证书评分标准开展规范化训练，学生实操技能不标准、不规范，考证失误率偏高。

2.5 教学模式固化单一，课证课堂育人实效偏低

现阶段 1+X 相关课堂教学仍沿用传统“理论讲授+简单实操”的固化模式，缺少项目式、任务式、情景式、闯关式教学设计。课堂以教师单向讲解为主，学生被动接收知识，缺少自主探究、实操演练、问题研讨的空间。证书技能训练多为机械复刻操作，没有结合岗位真实工作任务设计课堂项目，学生无法灵活运用技能解决实操问题。同时，课堂教学缺少分层设计，未兼顾学困生、中等生、优等生的差异化需求，基础薄弱学生跟不上技能训练节奏，能力较强学生得不到技能拔高，课堂整体育人效能难以发挥。

2.6 评价机制滞后，课堂教学激励导向缺失

传统课堂评价以理论考试、实训成品结果为核心，未将 1+X 证书技能训练、课堂实操表现、证书备考成果纳入日常教学评价体系。学生日常课堂证书技能训练的态度、实操进步、任务完成质量无法得到认可，缺乏主动参与技能训练的动力。同时，院校未建立教师课证融合教学考核机制，教师开展证书课堂改革、优化课证教学内容的积极性不足，多以应付考证为目标开

展教学，忽视常态化课堂技能培育，无法形成长效育人闭环。

3 1+X 证书制度落地课堂教学的优化实施路径

3.1 深化课证深度融合，破除教学与考证割裂壁垒

立足“1 为主、X 为辅、课证一体”的育人原则，彻底打破常规教学与证书考证的二元割裂模式，将 1+X 证书标准全面融入人才培养全过程。组织专业教研室教师、企业技术专家、证书考评员联合解读最新职业技能等级证书考核标准，拆解证书考核的理论考点、实操模块、评分细则、岗位规范，将证书技能要点逐一对应融入各学期专业课堂教学内容。摒弃考前突击集训的应试化模式，把证书基础技能分散到日常课堂循序渐进教学，大一侧重证书基础理论与简易实操启蒙，大二开展专项技能系统化训练，大三结合顶岗实习完成证书综合技能拔高，实现证书技能常态化、分层化融入课堂教学，让日常课堂完全对标证书考核与岗位需求。

3.2 重构模块化课程体系，动态迭代课堂教学内容

基于 1+X 证书岗位工作任务逻辑，重构模块化、项目化课堂课程体系，打破传统学科式课程架构。将专业课程拆解为基础通识模块、核心技能模块、证书专项模块、岗位拓展模块，删除老旧冗余、脱离岗位与证书考核的知识点，新增证书新标准、行业新工艺、企业新规范相关内容。结合专业特色精准筛选适配的 1+X 证书，杜绝证书盲目堆砌，实现专业课程与证书项目精准匹配。建立课程内容动态迭代机制，每学期依据证书考核标准更新、行业技术迭代、企业岗位需求变化，修订课堂教学大纲、课件教案与实训任务，同步编写适配本校学情的课证融合校本实训指导书，确保课堂教学内容始终对标证书考核前沿标准。

3.3 强化师资专项培育，打造专业化课证教学团队

构建“校内研修+企业轮训+考评认证”三维师资培育体系，全面提升教师课证融合教学能力。常态化开展校内 1+X 证书专项教研活动，组织教师集体研读证书标准、打磨课证融合课堂教案、开展模拟授课互评；定期邀请证书考评专家、企业技术骨干入校开展专题培训，解读考核重难点与实操教学技巧。落实教师企业顶岗制度，要求专业课教师每年深入合作企业跟岗实操，熟悉证书对应的岗位工作流程与技能要求，将企业实操经验转化为课堂教学素材。鼓励教师考取对应工种职业技能等级证书、考评员证书，打造“双师型+考评型”复合型师资队伍，全面提升 1+X 课堂教学专业性 with 精准度。

3.4 完善实训资源配置，夯实课证课堂实操基础

对标 1+X 证书考核设备、场景、流程标准，全面升级校内

实训教学条件。针对证书考核必备的专项设备,逐步补齐设备缺口,更新老旧实训器械,确保实训设备参数、操作流程完全匹配证书考核要求。合理规划实训场地,划分证书专项实训区域,配套标准化实训耗材与工具,保障全班学生同步开展课堂实操训练。同时,依托虚拟现实、数字孪生技术搭建虚拟仿真实训平台,针对高危、高耗、高成本的证书实训项目,开展线上虚拟实操训练,弥补实体实训短板。整合证书题库、实操视频、示范案例等优质资源,搭建线上课堂学习平台,为学生课前预习、课后巩固、技能复盘提供全方位资源支撑。

3.5 创新课堂教学模式,提升课证融合育人实效

彻底打破传统灌输式课堂模式,全面推行项目式、任务驱动式、情景模拟式课堂教学。以1+X证书考核项目为核心设计课堂教学任务,将证书综合实操项目拆解为阶梯式课堂小任务,引导学生分步完成、层层进阶。课堂中融入小组协作、技能比拼、错题复盘、师生互评等互动环节,调动学生实操积极性。针对不同学情实施分层教学,为基础薄弱学生设置基础证书实操任务,为能力较强学生增设证书拔高项目、岗位创新任务,兼顾全员达标与优生拔高。同时推进岗课赛一体化融合,将技能大赛项目、企业岗位任务融入证书课堂教学,以赛事、岗位需求倒逼课堂技能提质,实现学、练、考、用一体化。

3.6 构建多元评价体系,建立课证育人长效机制

改革单一结果式课堂评价模式,构建“课堂过程表现(40%)+证书实操训练(35%)+考证成果(25%)”的多元化课证融合评价体系。将学生日常课堂证书技能训练态度、实操规范、任务完成度、进步幅度纳入过程考核,不再以期末单次成绩作为唯一评价标准。将1+X证书获取情况纳入学生毕业、评优、就业推荐核心指标,激励学生主动参与课堂技能训练。同时建立

教师教学评价机制,将课证融合课堂改革、证书通过率、学生技能提升成效纳入教师绩效考核,充分调动教师开展课证教学改革积极性。建立教学复盘优化机制,每学期结合学生考证数据、企业反馈,梳理课堂教学短板,持续优化教学方案,形成“教学—训练—考证—优化”的完整育人闭环。

4 结语

1+X证书制度落地课堂教学是职业教育岗课赛证融合改革的核心抓手,也是推动职业教育从知识育人向技能育人转型的关键举措。当前职业院校1+X课堂教学存在的课证融合浅层化、课程适配性不足、师资能力薄弱、实训资源滞后、教学模式固化、评价机制缺失等问题,严重制约证书制度育人价值落地。想要充分发挥1+X证书制度赋能人才培养的作用,必须立足课堂教学主阵地,摒弃应试化、形式化的落地思维,推进全方位、系统化的课堂教学改革。

通过深化课证深度融合、重构模块化课程体系、强化师资专项培育、完善实训资源配套、创新课堂教学模式、健全多元评价机制六大优化路径,能够有效破解1+X证书课堂落地难题,让证书标准真正融入日常教学、岗位技能真正融入学生素养。常态化推进课证融合课堂建设,不仅能够提升学生职业技能等级证书通过率,更能全面锤炼学生岗位实操能力与职业素养,有效解决毕业生岗课适配度低、就业竞争力弱的问题。未来职业院校需持续紧跟1+X证书制度改革节奏与产业岗位迭代需求,持续优化课堂教学体系,深化岗课赛证一体化合育人,为社会培育更多持证上岗、技能过硬、素养优良的高素质技术技能人才,助力职业教育高质量内涵式发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[Z]. 2019.
- [2] 王扬. 1+X证书制度下课证融合教学改革困境与对策[J]. 中国职业技术教育, 2024(12):67-71.
- [3] 李静. 职业院校1+X证书课堂教学落地问题研究[J]. 职教通讯, 2024(08):53-57.
- [4] 张敏. 岗课赛证融合视角下模块化课程体系构建[J]. 职业, 2025(06):89-92.
- [5] 陈浩. 1+X证书制度下职业院校师资能力提升路径[J]. 现代职业教育, 2024(33):102-104.
- [6] 刘雪. 职业院校1+X实训资源建设与课堂教学优化[J]. 实验技术与管理, 2025(03):189-192.
- [7] 周凯. 1+X证书制度多元教学评价体系构建研究[J]. 职业教育研究, 2024(10):77-81.
- [8] 吴迪. 高职院校1+X证书课堂应试化问题纠偏策略[J]. 产业与科技论坛, 2025(02):166-168.