

案例教学在初中地理教学中的应用探究

陈 浩

湖南省张家界市桑植县澧源中学 湖南 张家界 427100

【摘 要】 随着经济的快速发展以及基础教育的改革，社会对全新型人才的需求不断提高，传统教学方法已不适应时代的发展。在此情况下，一种以学生为主，教师为辅的案例教学方式便应运而生。本文通过问卷调查及 SWOT，对张家界市桑植县澧源中学八年级同一层次的两个不同班级分别实施了同一教学内容的案例教学和传统教学；根据学生对两种教学方式获取和理解能力的提升做了相关性比较，以及学生对两种教学方式教学效果的反馈情况得出：案例教学有利于改善传统教学存在的弊端；提高学生的学习兴趣 and 激发其潜能；为学生创造一个良好的学习氛围；提高学生解决和分析问题的能力以及创新实践能力。希望本文能够对中学地理的教学改革起到抛砖引玉的作用。

【关键词】 案例教学法；SWOT 分析；高中地理教学；应用探究

1 引言

1.1 研究的背景及意义

进入 21 世纪，科技得到迅速发展，知识作为社会经济发展的主力军，网络技术渗透在生活的方方面面。在这个科技信息时代，过去单纯注重知识积累的教育模式已经无法适应现代社会对高素质复合型、创新型人才的需求，为了培养与之相应的高科技人才。随着 2019 新一轮高考模式改革，“3+1+2”的模式正式在全国推行，而这种中考模式更具开放性和灵活性，对学校、教师和学生等各个方面要求也更高。因此，教育教学方式方法的改革更是迫在眉睫。国家基础教育改革倡导以学生为主，教师为辅，让学生在教师指导下提升自身探究、发现、分析和解决各种问题的能力，让学生在良好的环境中学习和获得知识。

通过对案例教学更进一步的研究，发现案例教学的前提条件是考虑学生的参与程度，它肯定了学生的主体地位和需要、动机和兴趣，符合我国新教育思想的课程改革。因此，依据新课程改革的趋势，研究高中地理案例教学，加强学生素质教育就显得更有价值和必要。

1.2 研究意义

每个社会发展阶段都有相适应的教育教学模式，而我国长期处于以传统教学模式为主。这种模式教师的主体地位突出，教学过程、教学方式守旧，存在一系列的问题：如教学程序“标准化”、“程式化”缺乏自主创新；“应试化”教学内容过于枯燥乏味；“填鸭式”教学方法减少学习兴趣等。它阻碍了学生的自主创新、合作交流，忽视了学生的个性，不适应时代发展对创新型、应用型人才的需求。在 21 世纪，这个知识经济时代中科学技术成为国家发展和竞争的主要力量，这迫切需要提高国民素质和改革基础教育教学模式，以适应知识经济时代的需要。对地理教学而言，地理教学也要与社会生活实践相适应，

以便提高学生学生的创新思维和实施能力，使其成为一种创新型和实用型人才。而案例教学在一定程度上响应了国家新课程改革和中考模式的改革，符合时代发展的对人才需求，逐步得到推广。

1.3 研究现状

1.3.1 国外研究现状

案例教学法最早出现在古希腊、古罗马时期。古希腊哲学家苏格拉底提出了“问答法”，他通过提出问题，引导学生进行思考和分析，最后发现学生独特的潜力。哈佛大学法学院的院长在 1870 年首创通过剖析典型的案例传授法律法规基础常识和基本原理，自此案例教学法正式诞生。德国教育家马丁·瓦根舍因在 20 世纪中期首创“范例教学法”，强调选取典型教学实例，传授学生基础性、示例性的知识，是 20 世纪 50 年代“课程现代化大学派”之一。

总之，案例教学法在国外开始时间早，发展速度快，研究程度深，成果效果显著，为我国案例教学法的发展丰富了基础理论和实践。

1.3.2 国内研究现状

案例教学法在我国出现的时间较晚，但其内涵在我国古代就已经出现但缺乏全面的表达和总结，没有形成典型。如：“坐井观天、刻舟求剑”等寓言故事，人们通过它们所蕴含的哲理教育人民。

20 世纪后期，案例教学开始被引入国内并运用于医学和商业。自 20 世纪 90 年代以来，案例教学已扩展到教师资格考试、初等教育和中等教育等教育领域。

而且也有越来越多的学者开始研究案例教学。如关于案例教学在教育方面的应用的硕博论文、期刊数量也在持续增加。

2 案例教学的概述及其理论基础

2.1 案例教学的概述

2.1.1 案例教学的含义

哈佛商学院将案例教学定义为教师和学生一起参与讨论商业管理案例或困难问题的一种教学方式。而现在将案例教学法定义为：以案例为基础，以学生为主体，教师作为辅助者和激励者，通过案例让学生更理解基本概念和进行实际运用。

案例教学具有很强的探究性，它注重培养学生的各方面能力，是教师根据教育、教学的要求，引导并组织学生探究、协作和讨论等活动，提升的学生分析、解决问题的能力。案例教学法的教学内容是以案例的中心，以学生为主体。通过相互协作来完成地理教学。

2.2 案例教学的理论基础

一是认识主义学习理论：布鲁纳认为学习是一种学习者主动学习知识并形成一定认知的过程。他认为知识的学习，就是在头脑中形成知识结构的层次。他提倡根据知识结构以及教学内容，便于学生理解、记忆和实践。二是建构主义理论：建构主义认为，而是学习者在一定的情境和社会条件下获取，而非教师师传授所得。建构主义提倡在以教师引导，以学生为主体。三是终身教育理论：1965年，法国教育学家保罗·格朗认为任何年龄阶段的所有人都应得到学习机会。同年，联合国教科文组织使用了“终身教育”这一观点。1972年《学会生存》一书中提出，未来是一个要为生存而学习的社会。进入21世纪，国家提倡的终身学习理论成为一个共同追求的目标。

2.3 探究方法

2.3.1 问卷调查法

又称问卷调查法，是研究者通过设计相关研究内容，设计和选择相关问卷和调查对象，了解情况或征求意见的一种方法。

问卷调查在调查过程能节约人力和物力、结果易于量化，统计分析和处理更加便捷；但问卷调查也有问卷调查的问题设计较为困难；问卷调查的深度可能欠缺；问卷的问题太专业，理解困难以及调查人数过少，不具代表性等缺点。

2.3.2 SWOT分析法

SWOT分析方法[14]也称态势分析方法或自我诊断法。其中S代表strengths(优势)，W代表weakness(弱势)，O代表opportunity(机会)，T代表threats(威胁)，其中，S、W属于内部因素，O、T属于外部因素。其本质是对事物内、外部条件各要素进行分解和综合，全面分析事物的优劣势以及事物所面临的机会和威胁的一种分析方法。

通过这种分析方法，能够对研究对象所处的情景进行全面、准确的研究，并可以根据研究结果制定相应的较为科学严谨的战略、对策等。

3 案例教学法在初中地理教学中的应用探究

3.1 对同一层次的不同两个班级学生进行问卷调查和实践教学

3.1.1 问卷调查

(1) 本次问卷调查的目的：为了解案例的优势，寻找更好的初中地理教学方法，本人设计了学生问卷调查，以便为后文的SWOT分析提供条件；(2) 本次调查对象主要是张家界市桑植县澧源中学八年级学生；(3) 参考其他学者对初中地理案例教学现状的问卷调查，并根据调查问卷设计的要求和本论文研究的主旨，设计了初中地理案例教学调查问卷，其中包括13道选择题。问卷一共发放110份，收回110份，有效率为100%。(4) 依据6各维度设计了13道选择题，将不同维度的问题汇总到下面的三线表中：

表 3.1 调查问卷学生调查维度统计

调查维度	题号	对应题目
学生基本信息	1	您的性别？
	2	您地理成绩怎样？
案例教学的了解情况	3	您对是否对地理感兴趣？
	4	您对案例教学的了解怎样？
	5	您是否支持在地理教学中使用案例教学？
案例教学的参与情况	6	您喜欢什么样的案例教学课堂氛围？
	7	您认为教师案例教学中的问题设计难度怎么样？
案例教学的效果反馈	8	您是否会参与地理案例教学中的讨论？
	9	理案例教学对您的成绩提高有帮助吗？
	10	您认为案例教学是否具有实用性？
	11	提升了您的分析、解决问题能力吗？
	12	您认为案例教学对是否有利于地理理论知识的理解？
案例教学的建议	13	您认为案例教学需要在哪些方面进行改变？

3.1.2 学生调查分析

(1) 学生基本情况

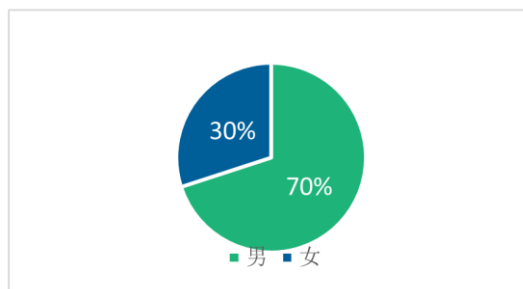


图 3.1 2111 班学生性别比例饼状图

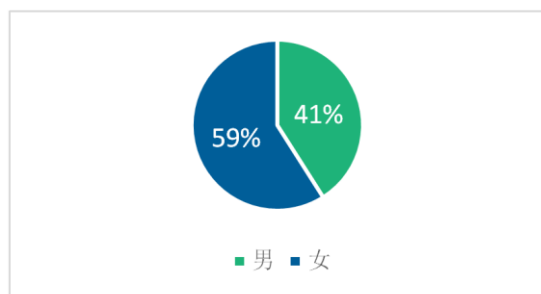


图 3.2 2110 班学生性别比例饼状图

据图 3.1、图 3.2 显示，参与本次问卷调查的 36 班男生占约 70%，女生占 30%；37 班男生 41%，女生占 59%。

(2) 学生的地理学习情况

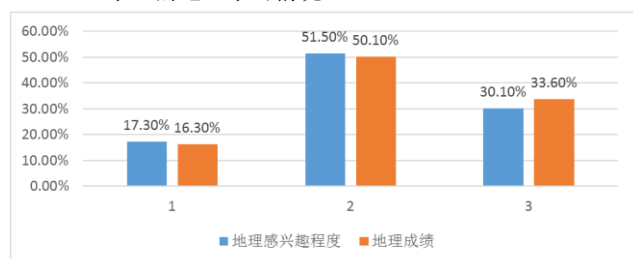


图 3.3 2111 班学生地理学习成绩与对地理兴趣度的相关性统计

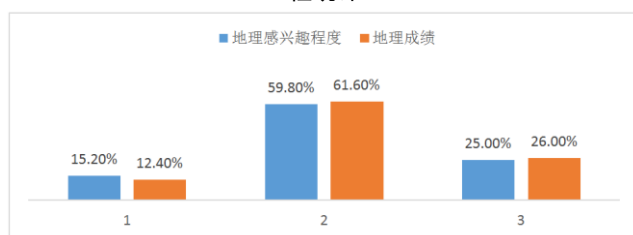


图 3.4 2110 班学生地理学习成绩与对地理兴趣度的相关性统计

本人根据地理学习成绩以及兴趣程度分析了两个班学生的地理学习情况，并制定了相关性统计图。根据图 3.3 和图 3.4 分析可知：大部分参与调查的学生的地理成绩一般（分别是 50.10% 和 61.6%），学习成绩较好、较差的学生的比重较少（分别约占 33.6%；17.3% 和 26.0%；12.4%）。对比发现学生对地理学习兴趣不同成绩也不尽相同，学习兴趣越高成绩相对较好，所以教师通过一定的方式培养学生的兴趣，有利于提高学生成绩。

(3) 学生案例教学的了解情况

表 3.2 学生对案例教学的了解情况统计表

您对案例教学是否了解？		
没有了解	了解一点	较为了解
66.3%	24.6%	9.1%

表 3.3 学生对案例教学的支持程度统计

您是否支持地理课堂采用案例教学？		
不支持	都支持	支持
17.8%	61.0%	21.2%

据表 3.2 数据显示，66.3% 大部分学生完全不了解案例教学，24.6% 的学生了解一点，只有 9.1% 的学生比较明确其含义。由表 3.3 分析得出，约 21.2% 的学生支持案例进行教学，而 61.0% 学生对采用的教学方式比较随意，但有 17.8% 的学生不支持使用案例教学。

表 3.4 学生所喜欢的课堂氛围统计

题目	选项	比例
案例教学中，您感觉教师设计的问题难度如何？	A 气氛活跃，学生表达自己的观点	54.5%
	B 学生发言少，但氛围较活跃	15.1%
	C 以教师讲解为主	29.2%
	D 课堂气氛沉闷	1.2%

据表 3.4 的统计，约 69.6% 的学生喜欢比较活跃的课堂，这说明可能这部分学生有较强的自主能力和思维能力或者老师的组织教学能力较强；约 29.2% 的学生喜欢在课堂听老师讲解知识，这说明这部分学生的自主能力较差，不能很好的适应案例教学过程的讨论环节，但也有可能是因为分组不合理、讨论过程过于片面等问题。约 1.2% 的学生比较适应一些沉闷的课堂，这或许与其性格有很大关系，也可能是因为教师在教学过程创造的教学氛围不太理想。

(4) 案例教学情况反馈统计及教学反思

① 案例教学情况反馈统计

本人根据学生案例教学的效果反馈，设计了 3 道题目并将结果通过下列的三线表的形式呈现。

表 3.5 学生案例教学的学习效果反馈表

题目	选项	比例
通过地理案例教学您的成绩有提高吗？	A 有明显提升	13.3%
	B 略有提升	55.7%
	C 没有变化	29.4%
	D 成绩下降	1.6%
通过案例教学，您认为地理知识是否具有实用性？	A 具有很强的实用性	17.4%
	B 比较具有实用性	52.3%
	C 具有一点实用性	27.8%
	D 完全不具实用性	2.5%
您的分析问题的能力有提高吗？	A 有很大的提高	30.7%
	B 稍有提高	46.6%
	C 没有提高	19.1%
	D 下降	3.6%

据表可知，约 69% 的学生提升了学习成绩，约 29.4% 的学生并没什么变化，而仅 1.6% 的学生成绩有所降低。由此可见案例教学有利于提高学生的地理成绩。其次，约 77.3% 的学生提高了问题分析和解决能力。这说明，案例教学在很大程度上提高了学生分析和解决问题的能力。

② 教学反思

通过在 2111 分别进行案例教学和传统教学，并在课后与学生的交流以及课后作业反馈得出：

两者总体教学效果较好。学生在案例教学过程中，对于新知识具有很高的积极性，接受程度更高，学生们通过讨论、协作对基础知识的掌握更加容易，理解更加透彻，学习的氛围更

浓厚,更能激发学生分析、创新能力,能够将知识运用到实际的做题中,且正确率更高。但在教学过程中容易出现不同意见的争吵,课堂过于喧闹的情况,由于学生的自身和能力的不均衡,部分学生跟不上教师的教学节奏,对知识的掌握程度会比较低,对把握基础知识理论的认知比较模糊。学生更倾向于听取老师的结论,不注重教学知识的形成原理及知识的分析过程,使得教学氛围过于枯燥烦闷,严重影响了学生的地理学习兴趣。但是通过做题发现传统教学对一小部分学生来说比较使用。

3.2 据问卷调查及实践教学对案例教学进行 SWOT 分析

3.2.1 地理案例教学的优势 (strengths)

根据调查问卷以及前文的案例教学实施情况分析可以得出案例教学具有很大的推广优势。它通过师生间的互动以及学生间的互动,为学生创造一个良好的学习氛围;学生在这个过程中通过积极参与思考,获得的知识信息更加牢固,学生理解地理知识的形成原理,学会学习,提高学生的学习兴趣、潜能;并通过对学生学习效果的反馈信息分析,发现案例教学有利于提高学生分析和解决问题的能力,学生通过对案例教学内容的分析讨论能够将地理理论知识和社会生活实践相联系,有利于改善传统教学存在的问题。

3.2.2 地理案例教学的劣势 (weakness)

无论什么教学方法都是可能存在弊端的,案例教学法同样存在着它的不足与缺陷。案例是案例教学实施的基础,但目前,初中地理教学中的案例主要来源于教材,但教师自身收集编写的较少,地理案例不能够与时俱进;且案例教学还没有成为中学地理教学中的主要教学方式,学生对于案例教学的认知较少,在一定程度上会限制案例教学的使用范围;案例教学对学生及老师的要求过高,在某种程度上会影响案例教学的广泛使用。

案例教学需要学生在课前做足功课和充分准备,并且需要具有一定的分析能力。由于学生具体学情不同,并不是所有的学生能够积极参与教学过程。

3.2.3 地理案例教学的机遇 (opportunity)

进入 21 世纪,科技得到迅速发展,知识作为社会经济发展的主力军,网络技术渗透在生活的方方面面。在这个科技信息时代,过去单纯注重知识积累的教育模式已经无法适应现代社会对高素质复合型、创新型人才的需求,为了培养与之相应的高科技人才,国家不断的对基础教育方面进行新一轮改革。

随着 2019 新一轮高考模式改革,“3+1+2”的模式正式在全国推行,使得地理试题更具开放性和灵活性,对学校、教师和学生等各个方面要求也更高,对地理教学而言,地理教学也要与社会生活实践相适应,培养学生的创新和实践能力,培养一

种创新型、实用型人才。

素质教育和终身学习的理念,提倡要学习对社会生活实践有意义的地理,对培养实践型、创新型人才的呼吁不断提高。

3.2.4 地理案例教学的威胁 (threats)

由于案例教学是由国外进入,它形成的一个文化的背景与我国的传统文化存在很大的差异,在我国的传统思想中,教师与学生的地位不对等,使得学生不敢对教师的教学提出自己的疑问,一定程度违背了案例教学的内涵。

初中地理课程课时少,案例教学难以完整进行。本人在张家界桑植县澧源中学参加听课、评课,请教了许多一线地理教师。几乎所有的地理教师都认为,目前的课程表无法合理的安排理案例教学。教学案例大多来源教材不贴近生活,甚至于许多地区还存在缺少教学设备的情况。

我国的案例教学引入时间较晚,发展速度较快,缺乏案例教学的实施体系,国家虽说对于地理课程改革,但并没有对具体的教学实施方式进行明确的规定。

3.3 据学生建议和 SWOT 分析提出相应的措施



图 3 12 学生建议统计

通过学生建议和 SWOT 分析,对案例教学存在的问题提出了以下建议:第一,注重地理教学案例数据库的积累与建设;第二,注重多种教学方式的结合;第三,加强对学生的引导和课后进行知识总结;第四,地理教学需要联系实际,贴近人们生活,培养学生地理学习兴趣;第五,提升教师的业务水平和教学能力等。

4 结论

地理案例教学在教学活动中的实际应用,需要立足于初中地理新课程标准中的基本理念和课程目标,并且要结合社会生活和社会现实,根据基本地理事物、地理特征、地理原理、地理规律的实例材料作为教学案例,引导学生对案例进行分析,从而落实教学目标和完成教学任务。因此,案例教学是一种体现了新课程自主、合作、探究学习理念且富有生命力的现代教学方法。

随着不断推进的新课程改革、素质教育理念以及高考模式

改革,案例教学的应用愈加广泛,相关的研究理论也愈加丰富。案例教学对提升学生学习兴趣、培养学生的学习能力和创新能力以及培养学生正确情感态度价值观的优势也将更加突出。

本本文立足新课标改革背景,围绕中学地理课堂教学创新路径展开探究,结合案例教学、跨学科融合、信息化工具赋能等实操手段,梳理了综合思维、区域认知等地理核心素养的落地培育策略。通过课堂实践调研与 SWOT 分析,明确当前地理

教学存在的资源适配不足、跨学科教学设计薄弱、数字化教具有使用率偏低等现实问题,从课程设计、师资培训、校本资源开发三个维度提出对应优化方案。研究过程中仍存在样本覆盖范围有限、长期跟踪数据缺失等局限,后续可扩大调研样本,结合 GIS、虚拟仿真等前沿科技开展更长周期的教学追踪实验,进一步完善中学地理创新教学体系,为一线地理教师落实素质教育提供更具参考价值的实践思路。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李家清.新理念地理教学论(第二版)[M]. 北京:北京大学出版社, 2013.
- [3] 陈澄.地理教学论 [M]. 上海:上海教育出版社, 1999.
- [4] 邵瑞珍, 张人杰. 中学百科全书:教育学·心理学卷 [M]. 上海:华东师范大学出版社, 1994.
- [5] 保罗·朗格朗.终身教育引论 [M]. 周南照, 陈树清, 译. 北京:中国对外翻译出版公司, 1985.
- [6] 布鲁纳.教育过程 [M]. 北京:文化教育出版社, 1982.
- [7] 褚亚平, 王肇和, 陈胜庆, 等. 地理教育学 [M]. 上海:上海教育出版社, 1992.
- [8] 郑金洲. 案例教学指南 [M]. 上海:华东师范大学出版社, 2000.
- [9] 周代许. 指向科学论证能力提升的地理理论证教学研究 [J]. 中学地理教学参考, 2023 (13):26-29.