

浅谈少数民族地区初中地理研学的重要性 ——以研究张家界地貌地理特征为例

陈浩

湖南省张家界市桑植县澧源中学 湖南 张家界 427100

【摘要】初中地理兼具文理双重属性，单纯依靠课堂讲授难以让学生内化知识、解决真实地理问题。新一轮基础教育课程改革与新中考评价体系更加侧重地理核心素养考核，地理实践力作为四大核心素养之一，成为初中地理教学重点培育目标。实践是打通理论与现实的桥梁，而地理研学旅行是培育学生地理实践力最有效的路径。本文立足湘西少数民族地区（桑植县）教学实际，以张家界石英砂岩峰林地貌为研学载体，分析当前少数民族地区初中地理研学现存问题，论述研学活动对提升学生地理观察、实地调查、综合分析与实践创新能力的重要价值，并设计落地式地貌研学探究任务，为民族地区初中地理实践教学改革提供参考。

【关键词】地理实践力；少数民族地区；初中地理；研学旅行；张家界地貌

1 初中地理培育地理实践力的核心价值

地理学是一门实践性极强的学科，地理实践力是学生运用地理工具、地理思维开展实地探究、解决现实人地关系问题的关键素养。传统初中地理课堂长期存在“重识记、轻实操”的应试倾向，教师以知识点讲授、刷题训练为主，学生被动接收理论，难以建立知识与生活、自然环境的联系，综合思维与区域认知发展受限。

2022版义务教育地理新课标明确提出，教学应创设真实地理情境，鼓励开展野外考察、地理实验、社会调查等实践活动，突出学生自主探究。新中考改革打破单一卷面评价模式，将实践探究、综合应用纳入素养考评体系，倒逼地理课堂走出教室。地理实践力包含课内实验、课堂讨论、户外野外考察等多元形式，其中研学旅行依托真实自然与人文场景，让学生沉浸式观察地貌、水文、植被、人类活动，在亲身感知中理解地理原理，有效调动学习主观能动性，完善知识体系，同步锻炼协作沟通、资料整理、逻辑分析等综合能力，助力学生全面发展。

2 初中地理开展研学活动的必要性与现实困境

2.1 研学活动对师生双向发展的积极意义

（1）赋能学生核心素养发展 课堂教学割裂理论与现实，区域认知、综合思维、人地协调观难以深度落地。研学依托野外实景，学生自主完成观察、采样、访谈、制图等任务，独立思考、小组协作、信息筛选整合能力同步提升，真正实现“在做中学”，将气候、水文、地貌、植被等自然要素融会贯通，辩证看待区域人地矛盾。

（2）推动教师专业成长，融洽师生关系 研学过程中教师同步走出课堂，实地踏勘地质、生态资源，拓宽专业视野，更新教学素材，推动教师从单纯讲授型向研究型教师转变。户外

共同探究的过程打破师生课堂隔阂，教师近距离掌握学生性格、思维短板，后续课堂教学可精准分层施教，构建平等和谐的师生互动关系。

2.2 少数民族地区地理研学现存突出问题

（1）研学资源开发碎片化：湘西少数民族地区拥有独特喀斯特、石英砂岩地貌、土家族人文资源，但校本研学课程体系缺失，教材、本地自然资源未深度融合；

（2）研学目标模糊化：多数学校将研学等同于集体观光游览，重游玩、轻探究，缺少配套地理任务单，学生仅走马观花，无法对接课堂知识点；

（3）师资与课时限制：初中地理课时紧张，完整研学流程难以统筹；部分教师缺乏野外地质、地貌考察专业能力，无法有效指导学生探究；

（4）资源与设备不足：乡镇中学缺少地质放大镜、土壤采样工具、测绘仪器、地理识别类数字工具，限制野外实践开展。

3 以张家界地貌为载体的地理研学活动实施路径

张家界地处湘西北武陵山区，属于典型亚热带湿润季风气候，全域分布独特石英砂岩峰林地貌，历经多轮造山运动、流水侵蚀、重力崩塌形成峰林、峡谷、瀑布、溶洞、溪流等复合景观，地层、水文、植被、人文旅游活动要素齐全，是少数民族地区天然地理研学基地。结合初中地理课标要求，设计四项分层探究任务：

3.1 实地探究张家界地貌形成机理

组织学生携带放大镜、岩石标本袋，现场区分砂岩、页岩、石灰岩三类岩石，记录岩层纹理、矿物特征，对比不同岩石抗风化、抗侵蚀差异；结合景区地质展板资料，梳理4.2亿年地层沉积、构造运动、流水下切、重力崩塌完整演化过程，理解

垂直节理、平缓岩层对峰林形成的关键作用,建立“岩石—构造—外力作用”的地貌演化逻辑链。

3.2 探究流水对地貌的塑造作用

依托金鞭溪、百丈峡谷开展水文观察,结合地形图判断流域地势、河流流向、补给类型;实地观测峡谷、瀑布、阶地形态,分析流水侵蚀、搬运、沉积三类外力作用差异;串联气候、地形、水文要素,构建区域水循环知识框架,锻炼综合思维与区域分析能力。

3.3 分析地理环境整体性与垂直分异规律

借助植物识别 APP、土壤取样工具,沿山地海拔梯度记录植被类型、土壤土层厚度;对比低山、中山、峰顶植被差异,分析降水、气温、地形对植被分布的控制作用;结合区域气候、地貌、水文、生物、土壤五大要素,论证地理环境整体性,理解单一要素变化会引发整个区域连锁反应。

3.4 探究人类活动与地貌环境协调发展

通过实地走访、游客随机访谈,记录景区旅游开发带来的水土流失、植被破坏、垃圾污染等人地矛盾;观察水库、步道、生态防护工程等治理设施,分析水利工程、生态修复的区位优势;结合土家族文旅发展现状,为张家界世界地质公园可持续发展提出合理化建议,树立人地协调发展观念。

4 少数民族地区初中地理研学实施保障策略

(1) 搭建本地化研学资源库:整合张家界世界地质公园、

本地山地、河流、乡村人文资源,编制适配初中地理教材的研学任务单、校本讲义;

(2) 推行多元教学融合模式:研学旅行与课堂案例教学、地理实验、小组讨论结合,避免单一户外实践,兼顾课时限制;

(3) 强化教师野外研学培训:联合地质公园、高校地理专业开展地貌、野外调查实操培训,提升教师实践指导能力;

(4) 研学内容贴近民族生活:融入桑植土家族农耕、民俗聚落、山地生产活动,增强少数民族学生地域认同感;

(5) 完善过程性评价机制:以研学报告、标本采集、小组展示、实地观察记录为评价依据,落实素养导向评价。

5 结语

少数民族地区坐拥独特自然与人文地理资源,地理研学是落实新课标、培育学生地理实践力的重要载体。以张家界地貌为主题开展野外研学,能够打破传统课堂局限,将抽象地理原理转化为直观实景体验,有效提升学生区域认知、综合思维与人地协调观念。当前民族地区研学仍存在资源整合不足、组织形式流于观光、师资薄弱等现实难题,学校需系统开发校本研学课程、完善配套实践工具、强化教师专业能力建设,让地理研学常态化、课程化,真正实现理论教学与户外实践深度融合,助力少数民族初中生地理核心素养全面提升。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 朱翔.《义务教育地理课程标准(2022年版)》的逻辑理路与创新价值[J].教师教育学报,2022,9(3):38-46.
- [3] 李家清.新理念地理教学论(第二版)[M].北京:北京大学出版社,2013.
- [4] 谢爱华.基于地理实践力的初中地理研学旅行设计研究[J].地理教育,2023(05):52-54.
- [5] 卢晓旭.基于地理实践力的初中研学旅行方案评价[D].上海:华东师范大学,2020.
- [6] 何勇,许涛.张家界地貌的演化阶段划分与成因机制探讨[J].湖南生态科学学报,2014,1(2):36-42.
- [7] 方先知.中国国家地质公园丛书——张家界[M].北京:中国地图出版社,2006.
- [8] 黄丽萍.少数民族地区地理实践教学的困境与优化路径[J].教学与管理,2021(18):87-89.
- [9] 教育部等11部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[Z].2016.
- [10] 杨波.张家界地貌野外地理实习教学实践探究[J].中学地理教学参考,2024(16):67-70.