

传统文化渗透中小学德育课堂的路径探索

陈雯

广东技术师范大学 广东 广州 510000

【摘要】 立德树人是新时代基础教育的根本任务，中小学德育是培育学生正确世界观、人生观、价值观的核心载体。中华优秀传统文化积淀着中华民族千年以来的道德理念、人文精神与行为准则，蕴含孝亲尊师、诚实守信、仁爱友善、勤俭自强、爱国担当等丰富德育内核，与中小学德育育人目标高度契合，是赋能德育课堂提质增效、实现润物无声育人的宝贵教育资源。2022 版义务教育课程标准明确要求深度挖掘中华优秀传统文化育人价值，推动传统文化全方位融入中小学德育体系，破解传统德育说教固化、内容空洞、知行脱节等现实难题。当前我国中小学德育课堂在渗透传统文化的实践过程中，普遍存在素材运用碎片化、融合方式表面化、教学模式单一固化、学段梯度缺失、家校社育人联动不足、评价保障机制不完善等突出问题，导致传统文化德育价值难以充分发挥。本文立足中小学德育课堂一线教学实际，深度剖析传统文化渗透德育课堂的核心育人价值，系统梳理现阶段落地实践中的现实困境，从课堂精准渗透、分层教学设计、多元课堂创新、校本课程开发、实践活动赋能、家校社协同共育、长效评价保障七个维度，探索系统化、可落地、常态化的渗透实施路径，旨在推动传统文化与中小学德育深度融合，助力学生内化传统美德、涵养优良品格、厚植家国情怀，全面提升中小学德育育人实效。

【关键词】 中华优秀传统文化；中小学；德育课堂；渗透路径；立德树人；品格培育

1 引言

新时代基础教育改革聚焦五育并举、德育为先，摒弃传统应试教育重智育、轻德育的育人弊端，将学生道德品格培育、核心素养发展摆在教育首要位置。中小学阶段是学生行为习惯养成、道德认知建立、价值观念塑造的关键黄金期，优质的德育教育能够为学生终身发展奠定坚实基础。长期以来，中小学传统德育课堂多依托道德规范、校纪校规、理论条文开展单向说教式教学，教学内容刻板枯燥、教学形式单一固化，脱离学生日常生活与成长体验。学生被动接收德育知识，难以产生情感共鸣与价值认同，普遍出现“知德而不践德、学德而不信德”的知行脱节问题，德育育人效果流于表面。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，涵盖经典国学、传统美德、民俗礼仪、传统节日、先贤事迹、家风家训、非遗文化、乡土文脉等多元内容，承载着民族最深层的精神追求与道德准则。其蕴含的仁爱、诚信、忠孝、勤俭、担当、爱国等精神内核，完全适配中小学德育的育人导向，能够有效弥补传统德育内容单薄、形式固化、感染力不足的短板。将传统文化深度渗透中小学德育课堂，能够将抽象的道德理论转化为具象的故事、场景与实践，让德育有温度、有底蕴、有力量。

近年来，随着“传统文化进校园”工程全面推进，全国各中小学逐步开展传统文化与德育融合的教学探索，但从整体落地效果来看，多数学校的渗透工作仍处于浅层化、碎片化阶段。部分教师仅在德育课堂随机穿插名言典故，缺乏系统化教学设计；部分学校重文化知识识记、轻道德品格内化；城乡德育资

源分配不均、课后实践延伸不足、家校社育人脱节等问题普遍存在，严重制约传统文化德育价值的落地落地。基于此，本文结合中小学各学段德育教学特点，立足一线课堂实践，深入探究传统文化渗透德育课堂的现实问题与优化路径，为构建常态化、深度化、实效化的德育育人体系提供实践参考。

2 传统文化渗透中小学德育课堂的核心育人价值

2.1 丰富德育教学内涵，破解德育空洞说教困境

传统德育教学过度依赖教材理论与制度规范，内容同质化、刻板化严重，难以贴合青少年成长认知特点。中华优秀传统文化拥有海量的德育素材储备，将经典典故、先贤事迹、传统礼仪、家风故事融入德育课堂，能够把抽象的道德准则转化为生动可感的教学内容。在诚信教育中，依托商鞅立木、季布一诺千金的典故诠释诚信内涵；在孝道教育中，结合传统家风故事、先贤孝亲事迹培育感恩品格；在爱国教育中，借助仁人志士报国事迹厚植家国情怀。相较于枯燥的理论说教，传统文化素材更具感染力与说服力，能够极大丰富德育课堂内容，让德育教学摆脱空洞化、形式化困境。

2.2 浸润学生精神品格，实现润物无声德育育人

德育的核心目标是实现道德内化、知行合一，而非单纯的知识记忆。中华优秀传统文化历经千年沉淀，蕴含中华民族公认的道德标尺与价值追求，具备极强的育人浸润性。常态化、系统化的传统文化德育渗透，能够让学生在耳濡目染中感悟传统美德的深刻内涵，逐步矫正自身浮躁、自私、懒散等不良品行。引导学生自觉养成尊师重道、孝亲敬老、勤俭节约、友善

待人、严于律己的良好行为习惯,实现从“被动遵守规则”到“主动修身立德”的转变,真正达成以文化人、以德润心的无声育人效果。

2.3 厚植家国文化底蕴,培育学生民族文化自信

文化自信是青少年核心素养的重要组成部分,也是中小学德育的重要内容。传统文化记录着民族发展脉络、承载着民族精神内核,是培育学生家国情怀与文化自信的优质载体。在德育课堂中融入传统文脉、本土历史、红色文化、先贤精神,能够引导学生深入了解民族文化的博大精深,深刻感知民族精神的强大力量,增强民族认同感、自豪感与使命感。有效抵御多元网络文化带来的不良价值观冲击,帮助学生树立正向的理想信念,筑牢爱国主义德育根基。

2.4 创新德育课堂形态,激活学生德育学习主动性

传统德育课堂以教师单向讲授为主,课堂氛围沉闷、学生参与度低、学习积极性不足。传统文化渗透可依托经典诵读、情景演绎、礼仪体验、节日活动、研学实践等多样化教学形式,打破单一固化的课堂模式,构建沉浸式、体验式、互动式德育课堂。新颖的教学形式能够充分调动学生的课堂参与热情,激发学生自主探究、主动感悟的学习动力,让学生从被动听课转变为主动体悟、自觉践行,大幅提升德育课堂的趣味性与实效性。

3 传统文化渗透中小学德育课堂的现存突出问题

3.1 素材运用碎片化,缺乏系统化整体设计

当前多数中小学的传统文化德育渗透缺乏整体规划与课标对标意识,教师多根据个人教学经验随机选取名言、小故事穿插课堂,素材选用随意、零散、不成体系。同时,学校未依据小学、初中不同学段学生的认知规律,搭建梯度化素材体系,低年级、高年级德育内容重复或断层,传统文化渗透无层次、无递进、无重点。碎片化的素材植入无法形成连贯的德育逻辑链条,学生难以构建完整的道德认知体系,德育渗透效果大打折扣。

3.2 融合形式浅层化,重知识记忆轻品德内化

部分教师对传统文化德育渗透的内核认知存在偏差,将德育渗透简单等同于传统文化知识普及,片面注重学生对国学名句、民俗常识、历史典故的背诵识记,过度追求知识掌握,却忽略对文化内涵、道德精神、价值理念的深度解读。课堂教学停留在“讲典故、记知识”的浅层层面,没有引导学生结合自身生活反思践行,导致学生熟知传统文化内容,却无法转化为自身道德行为,出现文化学习与品德培育两张皮的问题,德育

内化目标难以落地。

3.3 教学模式固化单一,学生课堂体验感不足

在实际课堂教学中,多数教师仍沿用“教师讲解+学生倾听”的传统讲授模式,教学方式僵化老旧。仅依靠口头讲述、课件展示完成传统文化渗透,缺少情景演绎、礼仪实操、小组研讨、沉浸式体验等互动教学环节。学生始终处于被动接收状态,缺乏亲身感悟、深度思考与实践体验的过程,无法真正共情传统文化蕴含的道德力量,德育感染力、渗透力薄弱,难以实现深度育人。

3.4 校本资源开发滞后,城乡德育资源配置失衡

优质的传统文化德育渗透需要系统化的校本课程与资源支撑,但目前多数学校尤其是乡村学校,传统文化校本课程建设严重滞后。城区学校可依托博物馆、非遗馆、历史古迹等优质资源开展德育教学,而乡村学校普遍存在师资不足、经费有限、资源匮乏的问题,未能深度挖掘本土农耕文化、乡土民俗、村落家风、红色旧址等特色资源,缺乏专属的传统文化德育校本教材,课外特色德育课程几乎空白,城乡德育资源差距持续拉大。

3.5 家校社协同缺位,德育育人链条断裂

德育育人并非学校单方面的工作,需要家庭、学校、社区三方协同发力。当前中小学传统文化德育大多局限于校内课堂,家校社协同育人机制不完善。家庭层面,多数家长缺乏传统文化育人意识,不重视家风家训传承,家庭德育氛围淡薄;社区层面,本土文化资源、非遗资源、红色资源未能有效对接校园德育,校外实践育人阵地闲置浪费。校内所学的传统美德无法在校外生活中落地践行,德育闭环链条断裂,长效育人效果难以维持。

3.6 评价机制不完善,长效落地保障不足

现阶段中小学德育评价体系仍以纪律考勤、卷面测试、日常表现抽查为核心,评价标准单一固化。缺少针对学生传统文化素养、美德践行、礼仪养成、实践表现的过程性评价指标,无法量化学生的德育成长变化。同时学校未将传统文化德育教学设计、课堂落地效果纳入教师教研考核,教师缺乏深耕德育创新的动力,多数渗透工作流于形式,难以常态化、高质量推进。

4 传统文化渗透中小学德育课堂的优化实施路径

4.1 对标课标分层设计,构建系统化渗透体系

立足新课标德育要求,结合中小学不同学段学生认知特点,搭建阶梯式、系统化的传统文化德育渗透体系,杜绝碎片化教

学。小学低学段侧重礼仪启蒙、习惯养成,选取浅显易懂的传统小故事、国学短句、礼仪规范,开展孝亲、礼貌、节约、友善等基础德育;小学高学段侧重品格塑造,依托先贤事迹、家风家训、传统美德案例,培育诚信、责任、自律品质;初中学段侧重价值引领,结合家国文脉、传统思想、红色文化,开展理想信念、爱国担当、法治道德深度德育。教师围绕单元德育目标系统备课,将传统文化素材精准嵌入课堂导入、新知讲授、课堂研讨、总结反思全环节,实现素材与德育目标深度适配。

4.2 深挖文化内涵,聚焦品德内化实现知行合一

转变重知识、轻育人的教学误区,摒弃单纯的文化识记教学,聚焦传统文化道德内涵的深度解读与学生品德内化。课堂教学中,教师不仅要讲解典故、国学知识,更要结合学生校园生活、家庭生活、社会生活,引导学生对照传统美德反思自身言行。通过“学文化、悟道理、践言行”的教学逻辑,让学生深刻理解传统文化背后的道德准则,将传统美德转化为日常行为规范,主动做到尊师孝亲、诚实守信、勤俭友善,彻底解决知行脱节问题,实现德育内化于心、外化于行。

4.3 创新课堂教学模式,打造沉浸式体验德育课堂

打破单一讲授模式,丰富课堂教学形式,构建多元化、体验式德育课堂。一是开展经典诵读浸润,利用课前五分钟、班会时间诵读国学经典、家风短句,潜移默化涵养品德;二是创设情景体验课堂,将传统美德故事改编为课本剧,通过角色扮演、情景演绎让学生沉浸式感悟道德力量;三是开展主题研讨教学,结合传统美德案例与当下校园热点、社会现象组织小组讨论,引导学生辩证思考、树立正确价值观;四是巧用多媒体资源,借助传统节日纪录片、古风宣讲视频、非遗展示素材丰富课堂形态,增强德育课堂感染力。

4.4 挖掘本土特色资源,开发优质校本德育课程

各校立足地域特色、办学特点,深度挖掘本土传统文化资源,打造专属德育校本课程,弥补通用教材短板。城区学校整合本地博物馆、历史名人、非遗技艺、文化古迹资源,开发城市文脉德育课程;乡村学校深挖农耕文化、乡土民俗、村落家风、乡村红色旧址、本土先贤资源,打造乡土特色德育课程。学校组建德育教研团队,整理汇编系统化校本教材,开设每周传统文化德育拓展课、延时服务特色社团,让传统文化德育更贴合学生生活、更具本土化特色。

4.5 依托多元实践活动,延伸课外德育育人场景

坚持课堂教学与课外实践相结合,以传统节日、主题活动、研学实践为抓手,拓宽德育渗透渠道。依托春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日,开展写家风、敬老志愿服务、民俗体

验、缅怀先烈等主题德育活动;定期举办经典诵读比赛、传统礼仪展示、非遗手工体验、美德少年评选等校园活动;组织学生走进博物馆、红色教育基地、非遗工坊开展研学实践,让学生在亲身实践中践行传统美德、感悟文化魅力,打通课内外德育育人链条。

4.6 搭建家校社协同机制,构建三位一体育人格局

强化家校联动,通过家长会、家校群、家庭教育讲座,向家长普及传统文化育人理念,引导家长重视家风家训建设,营造崇德向善的家庭氛围;布置居家孝亲、家风传承、家庭礼仪等实践小任务,推动学生在家践行传统美德。深化校社合作,联动社区、文化馆、新时代文明实践站,邀请非遗传承人、文史专家、老党员入校开展德育宣讲;开放社区文化阵地,常态化开展校外德育实践活动,形成学校主导、家庭赋能、社区支撑的三位一体德育育人格局。

4.7 完善多元评价体系,筑牢长效育人保障

革新单一化德育评价模式,构建过程性、多元化、综合性评价体系。将学生传统文化学习表现、课堂参与度、礼仪践行、社会实践、居家美德行为纳入德育综合素质评价,弱化唯分数、唯考勤的固化评价标准。设立“美德少年”“礼仪标兵”“家风小模范”等多元荣誉,以正向激励调动学生主动践行传统美德的积极性。同时将传统文化德育教学设计、课堂落地成效、校本课程开发纳入教师教研考核,激励教师深耕德育创新,保障传统文化渗透德育课堂常态化、高质量落地。

5 结语

中华优秀传统文化是中小学德育工作的宝贵精神财富,将其深度渗透中小学德育课堂,是新时代落实立德树人根本任务、推动德育课堂提质增效的必然路径,更是培育学生健全人格、厚植文化自信、助力学生终身发展的重要举措。传统文化与德育的深度融合,能够有效破解传统德育空洞说教、知行脱节、感染力薄弱的现实难题,让德育教学更有温度、更有底蕴、更有实效。

现阶段中小学传统文化德育渗透存在的碎片化、形式化、协同不足、评价滞后等问题,是课改推进过程中的阶段性问题,并非育人理念的偏差。中小学教育工作者需立足新课标育人要求,跳出浅层融合的固化思维,以系统化、分层化、常态化为核心,深耕课堂主阵地、创新教学模式、开发校本资源、丰富实践活动、完善家校社协同、健全评价保障。坚持以文化润德、以美育人,让中华优秀传统文化真正融入学生学习与生活,引导青少年传承中华文脉、涵养优良品德、树立远大理想,持续推动中小学德育高质量发展,为培养担当民族复兴大任的时

代新人筑牢德育根基。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张艳. 中华优秀传统文化融入中小学德育的困境与纾解路径[J]. 教学与管理, 2023(18):72-74.
- [3] 李娟. 家校社协同视域下传统文化德育育人体系构建[J]. 基础教育参考, 2024(03):57-59.
- [4] 王静. 分学段推进传统文化渗透中小学德育课堂实践研究[J]. 中小学德育, 2023(11):41-43.
- [5] 陈明. 本土传统文化资源赋能乡村中小学德育的实践策略[J]. 成才之路, 2024(07):69-71.
- [6] 刘芳. 传统节日文化融入中小学主题德育活动的路径探索[J]. 教育观察, 2023(29):82-84.
- [7] 周丽. 核心素养导向下传统文化德育深度融合研究[J]. 基础教育研究, 2024(02):36-38.