

初中计算机教学提质方法探析

赵永虎

太原理工大学 山西 太原 030000

【摘要】 数字化浪潮席卷当下社会，信息科技已然成为基础教育阶段不可或缺的学习内容。初中计算机教学作为培育学生数字素养、逻辑思维与实践应用能力的主阵地，直接影响学生适应智能时代的综合能力。结合一线办学与课堂实际来看，目前不少学校仍存在课程重视度不足、授课方式传统、教师专业能力有待提升、软硬件配套不均衡、考核评价方式单一等问题，直接拉低课堂教学实效。本文以《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》为依据，结合初中生认知规律与学科教学现状，分析当前教学存在的实际问题，从教学理念、课堂模式、师资发展、资源保障、评价机制五个方面梳理可行的提质路径，为一线教师改进教学、提升课堂质量提供实践参考。

【关键词】 初中计算机教学；教学提质；信息科技；课堂模式；数字素养

1 引言

步入数字时代，信息技术全面融入日常生产、生活与学习场景，熟练运用计算机、树立正确的网络观念，成为当代青少年必备的综合素养。初中阶段是学生思维快速发展、学习习惯逐步定型的关键时期，计算机课程不只是教会学生基础操作与软件使用，更重在引导学生学会筛选信息、运用技术解决实际问题，建立网络安全意识与数字行为准则。

新版义务教育课程方案将信息科技列为必修课程，进一步明确了这门学科的育人价值。但在长期应试思维影响下，多数地区依旧把语文、数学、外语等科目作为教学重心，计算机课程长期处于弱势地位。部分学校随意挪用课时、简化教学内容，课堂上依旧沿用“教师演示、学生模仿”的传统形式，学生被动完成操作练习，自主探究与创新思考的空间被大幅压缩。再加上城乡硬件差距、教师知识更新滞后、考核标准固化等现实因素，学科育人价值难以落地。在此背景下，正视现存问题、探索贴合学情的提质方法，推动初中计算机教学走向高质量发展，成为现阶段基础教育教学改革的一项重要任务。

2 初中计算机教学的现实育人价值

2.1 夯实学生数字素养根基

数字素养包含信息识别、获取、处理、应用等多项能力，也是信息科技学科的核心培养目标。初中计算机课堂从基础硬件认知、系统操作入手，逐步延伸至网络检索、数据整理、简单编程等内容，循序渐进帮助学生掌握数字化工具的使用方法。在学习过程中，学生能够学会辨别网络信息真伪，规范自身网络行为，树立安全上网、文明上网的意识，为今后开展数字化学习、参与社会生活打下坚实基础。

2.2 锻炼逻辑思维与动手实践能力

计算机学科理论与实践结合紧密，尤其编程、数据处理等内容，要求学生梳理逻辑、拆解问题、分步执行，能够有效锻炼抽象思维与逻辑推理能力。而海报制作、文档排版、趣味小程序设计等实操任务，需要学生动手尝试、反复调试，在不断试错的过程中提升动手能力与问题解决能力。相较于传统理论学科，计算机课堂更能调动学生的参与热情，实现思维与实践同步发展。

2.3 推动多学科融合发展

信息技术具备极强的融合性，能够作为辅助工具服务于其他学科学习。日常教学中，学生可以借助表格软件整理数理统计数据，利用图像处理工具完成美术创作与语文配图，通过网络平台查阅各科学习资料。将计算机知识与其他学科结合开展学习，既能巩固原有知识，也能让学生体会技术的实用价值，逐步形成跨学科学习思维。

2.4 适配时代发展与未来成长需求

人工智能、大数据、物联网等新兴技术持续普及，社会各行业对人才的数字技能要求不断提高。初中阶段适度引入前沿技术科普内容，让学生了解行业发展趋势，不仅能够拓宽知识视野，也能帮助学生提早建立职业认知，为后续升学、专业选择以及长远发展做好铺垫。

3 当前初中计算机教学存在的主要问题

3.1 课程地位边缘化，课时难以保障

受中考升学导向影响，多数学校管理者、家长乃至学生，都将计算机看作“非主科”。部分学校安排的周课时数量偏少，一旦临近考试阶段，计算机课程常常被主科占用。课时不足直接导致教学内容无法按计划推进，原本设计的实践探究、小组项目等活动被迫取消，教学只能停留在浅层知识讲解与简单操

作练习层面,核心素养培养目标难以落实。

3.2 课堂模式僵化,学生主动性不足

目前初中计算机课堂的授课形式普遍较为单一,多数教师依旧采用“先演示、后模仿”的教学流程。教师在教师机统一操作演示,学生依照步骤机械复刻,整个过程缺少独立思考与自主探索环节。教学内容也偏向基础软件重复练习,很少结合生活场景设计趣味任务,长此以往,学生容易产生倦怠心理,学习兴趣持续下降,即便掌握操作步骤,也无法灵活运用知识解决真实问题。

3.3 师资力量薄弱,专业发展滞后

师资短板是制约教学提质的关键因素。不少农村学校、薄弱学校存在专任教师不足的情况,往往由其他学科教师兼任计算机教学,这类教师缺少系统的专业学习,对编程、人工智能等新知识掌握有限。同时,现有专任教师也面临知识老化问题,日常教研、外出学习机会较少,教学理念和授课方法得不到及时更新,难以设计出新颖、高效的课堂活动。整体教研氛围淡薄,教师之间缺少常态化交流研讨,教学难题无法及时解决。

3.4 软硬件资源不均衡,教学条件受限

硬件设备是计算机教学的基础,现阶段城乡学校、城区校际之间设备差距十分明显。部分老旧机房电脑配置偏低、系统运行卡顿、网络信号不稳定,无法支撑编程、虚拟仿真、高清多媒体制作等教学内容。设备日常维护不到位,故障排查不及时,也会频繁打断正常课堂节奏。除此之外,配套教学资源相对匮乏,贴合本地学情、校园生活的校本案例、微课课件、任务素材数量不足,教学内容与学生实际生活脱节,课堂趣味性大打折扣。

3.5 评价机制单一,激励引导作用偏弱

现阶段计算机学科的考核方式相对简单,大多以期末上机操作、卷面笔试作为主要评价依据,侧重考查最终学习成果。评价内容只关注知识与技能掌握情况,忽略学生课堂参与状态、小组协作表现、创意发挥以及学习态度。评价主体也以教师单一评价为主,缺少学生自评、同伴互评环节。统一化的评价标准没有考虑学生原有基础差异,基础薄弱的学生难以获得成就感,能力突出的学生得不到拓展提升,评价应有的诊断、激励、导向作用无法充分发挥。

4 初中计算机教学提质的具体实施方法

4.1 转变固有观念,落实课程应有地位

提升教学质量,首先要从思想层面做出改变。学校管理层需要重新认识信息科技课程的育人价值,严格按照课程方案排

定课时,杜绝随意挤占、挪用课程时间,把计算机教学纳入学校常规教学管理体系。教师也要跳出“重技能、轻素养”的传统思维,紧扣新课标要求,将信息意识、计算思维、数字化学习、信息社会责任四大核心素养融入每一节课,不再单纯以教会操作为唯一目标。同时借助家长会、校园宣传等方式,引导家长正确看待这门学科,形成家校协同的育人共识。

4.2 革新课堂形式,激发学生学习兴趣

结合学科实践性强的特点,摒弃单一演示授课模式,采用任务驱动、项目式学习、分层教学等多元形式,突出学生的课堂主体地位。运用任务驱动教学法,把整节课知识点拆解成由易到难的阶梯式任务,引导学生自主翻看教材、尝试操作、互相交流,在完成任务的过程中主动吸收知识。开展项目式学习,结合校园生活设计主题项目,例如制作班级宣传短片、整理校园活动数据、设计文明上网宣传海报等,以小组为单位分工合作,完成方案设计、实操制作、成果展示全流程,同步提升技能与协作能力。针对班级内学生计算机基础参差不齐的现状,推行分层教学。为基础薄弱的学生布置基础巩固任务,为中等学生设置综合应用任务,为学有余力的学生增加编程、创意设计等拓展内容,让不同水平的学生都能学有所获。此外,主动对接其他学科,开展跨学科实践活动,让信息技术服务于各学科学习,体现学科实用价值。

4.3 完善培养机制,强化师资专业能力

打造稳定、专业的教师队伍,是教学提质的核心支撑。学校优先配齐专职计算机教师,减少跨学科兼任现象,保证教师队伍的稳定性。建立常态化培训机制,定期组织教师参与课标解读、新软件应用、编程教学、前沿技术科普等专题培训,帮助教师更新知识体系。在校内组建学科教研组,固定时间开展集体备课、听课评课、教学案例研讨,让教师互相分享经验、剖析课堂问题。加强区域校际联动,组织跨校教研、优质课观摩活动,实现资源互通、经验共享。鼓励教师结合日常教学开展小课题研究,在实践中总结方法、提升教研能力,逐步打造一支理念新、能力强、善创新的专业教师队伍。

4.4 补齐资源短板,优化整体教学环境

学校加大经费投入,分批次更新老旧机房设备,保证电脑配置、网络速度能够满足日常教学以及编程、多媒体创作等教学需求。安排专人负责机房日常管理与设备检修,做到故障及时处理,保障课堂有序开展。在教学资源建设方面,组织学科教师结合本校学生特点、地域特色、校园活动,自主开发校本素材、微课视频、实操题库、项目案例,丰富课堂内容。依托正规网络平台收集优质教学资源,建立校内资源共享库,方便

全体教师调取使用。合理规划机房布局，营造整洁、有序的学习环境，从硬件与资源两方面为课堂教学保驾护航。

4.5 改革评价方式，构建多元评价体系

打破“一考定结果”的单一评价模式，建立过程性评价与终结性评价相结合的综合评价体系。拓宽评价维度，不再只看重最终作品与考试分数，将课堂出勤、实操态度、小组协作、自主探究、创意表现等内容全部纳入考核范围。丰富评价主体，实行教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式，让评价结果更加客观全面。区分学生基础差异，设置分层评价标准，重点关注学生的进步幅度，而非统一的技能水平。将日常课堂表现、阶段性任务成果、期末考核按照合理比例计入综合成绩，以科学的评价方式调动学生学习积极性，真正实现以评促学、以评促教。

5 结语

在数字化发展的大背景下，初中计算机教学承担着培养新

时代青少年数字素养的重要使命，其教学质量直接关系到学生综合能力的长远发展。面对课程不受重视、课堂形式陈旧、师资能力不足、软硬件资源失衡、评价体系落后等一系列现实问题，学校与教师必须主动求变。

从转变育人观念入手，保障课程正常开展；以创新课堂模式为抓手，激活学生学习主动性；依托系统化培训，提升教师专业水平；不断完善硬件与教学资源，夯实教学基础；通过改革评价机制，发挥激励引导作用。多管齐下、稳步推进，才能逐步破解教学难题，全面提升初中计算机课堂教学质量。让学生在 学习中掌握实用技能、锤炼思维能力、树立正确数字观念，真正发挥学科育人价值，助力学生全面成长，更好地适应数字社会的发展节奏。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育信息科技课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 周以林. 初中信息技术项目式教学实践研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023 (12).
- [3] 李娟. 核心素养导向下初中计算机分层教学策略 [J]. 中小学电教, 2024 (03).
- [4] 王健. 初中信息科技跨学科融合教学路径探析 [J]. 教育观察, 2024 (15).
- [5] 陈亮. 初中计算机教学评价体系改革与实践 [J]. 基础教育参考, 2025 (02).