

职业院校“一站式”学生社区美育实践中的思想政治教育价值研究

王 辰 汪允开

江苏农林职业技术学院, 江苏 镇江 212400

摘要:职业院校“一站式”学生社区是党建引领学生成长、价值引导融入日常生活的重要载体。将美育实践融入学生社区,能够通过环境营造、文化活动和专业展示等形式,把审美体验、文化认同、职业精神培育和思政育人结合起来。围绕文化墙共建、非遗体验、专业成果展示等活动,学生在参与设计、动手创作和成果交流中接受思想浸润,增强组织认同、文化自信、职业认同和集体意识。提升学生社区美育思政实效,需要坚持党建引领,完善活动机制,优化内容设计,推动专业教育、文化育人与美育实践协同发展,使“一站式”学生社区成为党性引领、审美浸润和全面育人的重要空间。

关键词:职业院校;“一站式”学生社区;美育实践;思想政治教育;党建引领

职业院校学生成长具有实践性、职业性和生活化特点,价值引导需要进入学生学习生活的真实场景,才能增强亲和力和感染力^[1]。“一站式”学生社区将党建、管理、服务、文化和成长支持集中到学生身边,为育人活动贴近学生、融入日常提供了现实空间。社区美育不是简单的艺术展示,而是可以通过文化墙共建、非遗体验、专业作品展示、宿舍文化营造等方式,引导学生在感受美、创造美和传播美的过程中理解理想信念、文化传承、劳动价值和职业责任。对于职业院校而言,社区美育既能优化育人环境,也能把党性教育、价值塑造和职业精神培育转化为学生可参与、可体验、可认同的成长过程。

1 职业院校“一站式”学生社区美育实践的育人基础

1.1 “一站式”学生社区的育人功能定位

职业院校“一站式”学生社区不是单纯的住宿管理空间,而是党建引领学生成长、思想政治教育融入日常、管理服务贴近学生的重要育人场域。学生在社区中学习、生活、交往和参与公共事务,思想状态、行为习惯、价值选择和职业认知都会在具体场景中呈现。将党团组织、辅导员、专业教师、思政教师和学生骨干力量下沉到社区,能够使思想政治教育从课堂讲授延伸到学生身边。职业院校学生实践性强、职业指向明确,社区建设需要把理想信念教育、职业精神培育、行为规范养成和文化环境浸润结合起来,通过党员示范岗、学生党员责任区、主题党团日、社区志愿服务等方式,把党性教育融入学生日常生活,增强学生组织认同、集体意识和责任担当。

1.2 美育实践与思想政治教育的融合基础

美育实践具有情感性、体验性和渗透性,能够通过环境塑造、活动参与、作品创作和文化表达影响学生的审美判断与价值选择。职业院校学生学习与技能训练联系紧密,若美育只停留在艺术课程或文艺活动层面,容易与专业成长、职业精神和思想政治教育脱节。学生社区具有稳定空间和日常活动条件,适合开展红色主题文化墙、工匠精神作品展、非遗技艺体验、宿舍文化节、专业技能展示等活动,使学生在创作和展示中理解劳动创造、文化传承、职业责任和集体生活的价值。思想政治教育重在价值引领,美育实践重在情感陶冶,两者在立德树人目标上相互支撑。学生在参与社区美育活动时,能够把理想信念、文化自信、劳动精神和职业道德转化为真实体验,也能进一步理解“技能成才”与“精神成人”的统一关系^[2]。

2 职业院校学生社区美育实践的主要形态

2.1 环境营造中的审美浸润实践

学生社区环境对学生日常行为和精神状态具有潜移默化的影响。社区环境建设不应停留在标语张贴和空间装饰层面,而应将红色文化、校园文化、职业文化和审美教育融入公共空间,使其成为思想政治教育的重要载体。职业院校可依托宿舍楼宇、走廊、活动室和共享学习空间,建设红色文化长廊、党员先锋展示区、工匠精神主题墙和专业特色展示区。例如,围绕“青春向党·匠心筑梦”开展文化墙共建活动,由学生党员、入党积极分子和专业学生参与主题策划、版面设计和作品制作,将红色故事、工匠人物、优秀校友事迹和专业成果融入社区空间。学生在完成视觉表达的同时,也能理解人物精神、职业追求和主题内涵,使社区成为可阅读、可感受、可参与的思政育人场景。

2.2 文化活动中的价值引导实践

学生社区文化活动是美育实践的重要形式，也是思想政治教育融入生活的重要渠道。职业院校可围绕党团教育、传统文化、职业文化和校园精神开展红色经典诵读、主题海报设计、非遗体验、书画摄影展、宿舍文化节、专业作品微展览等活动^[3]。活动设计不宜只追求形式丰富，而要在主题、任务、过程和评价中体现育人导向。依托“一站式”学生社区开展“非遗进社区”活动，可组织学生参与剪纸、扎染、漆扇、传统纹样设计等项目，引导学生结合传统节日、家国情怀和职业技能开展创作，使学生在动手体验中感受传统工艺之美，理解中华优秀传统文化蕴含的生活智慧和民族情感。宿舍文化节也可围绕文明生活、集体责任和劳动习惯开展空间设计，让思想浸润在具体活动中自然发生。

2.3 专业特色中的美育融合实践

职业院校美育实践应突出专业特色，把专业技能训练、职业精神培育和思想政治教育结合起来。不同专业都包含审美元素和育人资源，学生社区可以成为专业成果展示和价值引导的平台。学校可围绕“专业之美进社区”开展主题活动，引导学生把课程成果、技能作品和职业文化转化为社区美育资源。食品类专业可围绕地方饮食文化、节气食品和健康饮食理念开展作品展示；服装设计专业可开展传统纹样文创设计，推动传统图案、红色元素与现代设计结合；智能制造类专业可通过模型制作、工艺流程图和安全文化设计呈现技术规范之美。专业特色美育能够让学生认识到技能学习不仅是完成操作任务，也体现对质量、规范、责任和创新的追求，进而增强专业自信 and 职业荣誉感。

3 “一站式”学生社区美育实践的思想政治教育价值

3.1 强化理想信念教育的情感支撑

理想信念教育既需要理论引导，也需要情感认同和生活体验支撑。职业院校学生正处在职业方向和价值观念逐步形成的阶段，单纯依靠课堂讲授容易使教育内容停留在抽象层面。学生社区美育实践能够通过可感知、可参与、可表达的形式增强教育感染力，使红色文化、党员榜样、工匠精神和优秀校友事迹转化为学生身边的思政资源。学生在资料搜集、作品创作、空间布置和成果展示中理解主题、表达观点、深化认识，能够推动理想信念教育由理论接受转向情感认同，由外在引导转向内在自觉，进一步把个人技能成长与服务社会、融入行业和实现人生价值联系起来。

3.2 提升学生文化认同与价值认同

美育实践能够增强学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、校园文化和职业文化的认同。学生社区为文化交流和价值引导提供了共同生活空间，使传统文化、红色文化和职业文化从知识讲授转化为可参与、可表达、可展示的体验过程。学生在动手创作、作品展示和交流分享中感受文化之美，也能理解文化背后的家国情怀、民族精神、劳动智慧和时代价值。文化认同并不只是欣赏层面的感受，而是在参与、理解和表达中逐渐形成的价值选择，有助于推动学生由审美体验转向价值内化，由文化接触转向文化自觉。

3.3 促进职业精神与工匠精神培育

职业精神和工匠精神是职业院校学生成长成才的重要内容。美育实践与职业精神培育具有内在关联，审美追求本身包含对规范、细节、品质和创造的重视。学生在社区美育项目中完成作品设计、空间布置、活动服务和成果展示，需要关注主题表达、材料选择、工艺处理和整体效果，这些过程能够引导学生形成严谨规范、精益求精的职业态度。社区提供了公共展示和评价场景，作品是否规范、服务是否周到、表达是否准确，都会在反馈中体现出来，使学生在反复修改和完善中理解职业能力背后的价值要求，推动职业精神由认知理解转向行为养成。

3.4 增强学生社区归属感和集体意识

学生社区是学生集体生活的重要空间，归属感和集体意识直接影响学生的学习状态、行为习惯和人际关系。社区美育实践通过共同参与、共同创造和共同维护，能够增强学生对社区的认同。无论是文化墙共建、非遗体验，还是专业成果进社区，学生都需要围绕共同目标开展分工协作和成果维护。学生党员、入党积极分子和学生干部在活动中发挥示范带动作用，也能增强学生对组织生活和集体行动的理解，推动学生由个体参与转向共同体意识生成，使学生社区从住宿场所转化为展示自我、服务他人和共同成长的育人空间。

4 提升职业院校学生社区美育思政实效的路径

4.1 完善党建引领下的社区美育机制

提升学生社区美育思政实效，需要建立党建统领、协同推进、持续运行的工作机制。职业院校应把美育实践纳入“一站式”学生社区育人体系，形成党委统筹、学生工作部门协调、二级学院参与、党团组织联动、专业教师支持、辅导员落实、学生骨干协同的工作格局。社区美育不能依靠临时活动推动，而应围绕年度思政重点、专业特色和学生成长需求，设计实践项目清单，将“青春向党·匠心筑梦”文化墙共建、“非遗进社区”“专业之美进社区”等活动纳入常态化建设。学生党员、入

党积极分子和学生干部可依托党员责任区、党团活动室、社区先锋岗等载体参与组织、宣传和服务,使红色育人资源、美育资源和社区治理资源形成合力。

4.2 优化美育活动中的思政内容设计

美育活动要发挥思想政治教育价值,需要在内容设计上做到主题明确、表达自然、贴近学生^[4]。职业院校应围绕理想信念、党性教育、文化自信、职业精神、劳动价值和集体责任等内容设计美育主题,把思政元素融入活动任务、作品要求、展示说明和交流评价中。活动内容应避免空泛表达,可结合学生专业和生活经验设置具体任务,如红色主题海报设计、专业技能作品展示、非遗体验、社区环境美化等。教师在活动过程中应加强引导和点评,帮助学生从“完成作品”转向理解作品背后的精神内涵、职业态度和社会责任,增强美育活动的思政深度。

4.3 推动专业教育、文化育人与美育融合

职业院校学生社区美育实践应与专业教育、文化育人形成联动,避免美育活动与专业学习相互分离。学校可根据专业特点建立社区美育项目库,让课程成果进入学生社区,使社区空间成为专业实践、文化展示和思想政治教育的平台。专业教师参与社区美育指导,既能提升活动质量,也能帮助学生认识专业学习的社会价值。文化育人应贯穿其中,通过传统文化、革命文化、地方文化、行业文化和校园文化融合,引导学生把专

业技能学习放在服务社会发展和行业进步的背景中理解,增强职业院校育人的整体性和持续性。

4.4 健全学生参与和评价反馈机制

学生是社区美育实践的主体,提升思政实效必须增强学生参与的真实度。学校应避免教师包办和学生被动参与,鼓励学生参与主题确定、方案设计、空间布置、活动组织、成果展示和后期维护^[5]。社区可建立学生美育工作小组、党员示范小组、楼层文化负责人等机制,让学生在自治实践中承担公共责任。评价反馈不能只看活动数量和现场效果,还要关注学生参与程度、作品质量、价值表达、团队协作和思想收获。学校可通过学生自评、同伴互评、教师点评、党团组织评价和社区反馈相结合的方式开展过程评价,帮助学生在参与、反思和改进中提升审美能力、职业素养和思想认识。

5 结语

职业院校“一站式”学生社区美育实践的深层价值,在于把党建引领、思想浸润和学生日常成长连接起来,使思想政治教育不再停留于课堂讲授和活动号召,而是在可感知的空间、可参与的活动和可展示的成果中持续发生。美育实践以更加柔性的方式承载价值引导,能够让学生在感受美、创造美和服务集体的过程中增强文化自信、职业认同和责任意识。只有将党性引领贯穿社区建设全过程,把美育资源转化为育人资源,把学生参与转化为成长动力,才能使学生社区真正成为职业院校落实立德树人任务、提升综合育人实效的重要阵地。

参考文献:

- [1] 吴佳庆. 基于美育视角的高职院校学生思想政治教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 105-107.
- [2] 王亚青. 高职院校美育与思想政治教育融合机制研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(04): 69-72+76.
- [3] 夏加力, 王玮, 李天一. 高校“一站式”学生社区党团工作站建设研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2024, 37(01): 59-62.
- [4] 秦子茜. 高职院校“一站式”学生社区党建育人模式建设研究[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(01): 58-61.
- [5] 黄帅, 宋开春. 党建引领下高职院校“一站式”学生社区育人模式与实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 138-140+143.

作者简介: 王辰(1989—)男,汉族,江苏镇江人,毕业于南京师范大学,硕士研究生学历,现就职于江苏农林职业技术学院,讲师职称,研究方向:“一站式”学生社区建设、职业院校美育;汪允开(2005—)男,汉族,江苏南京人,大学专科(在读),单位:江苏农林职业技术学院,农业生物技术专业。

基金项目: 江苏农林职业技术学院党建与思想政治教育研究项目(2025NLDJ-YB11)。