

外语高校微专业建、管、评培养路径研究——以北京第二外国语学院为例

孟祥瑞

北京第二外国语学院，北京 100024

摘要：“双千”计划是国家进一步推动当代大学生高质量充分就业、优化高校人才供给更加适配区域市场需求的创新举措，是教育强国建设背景下推动育人结构优化改革、完善现有人才培养体系的“新法宝”。当前，外语类高校作为新时代新文科建设的重要载体之一，在微专业的建设布局、持续管理、评价保障等方面存在亟需融入具备时代特征的创新理念与实践路径。对此，外语类高校需基于自身学科专业优势，聚焦产业需求与人才供给，动态调整微专业布局；构建高质量师资团队，推动课程体系优化升级，完善微专业建设机制；以校院两级共建共管模式为主，产教融合育人管理为辅，推动高水平微专业教学运行管理；完善多元评价标准，过程评价与结果评价并重，优化健全评价机制，多措并举为外语院校微专业的稳步发展提供创新思路。

关键词：“双千”计划；微专业；外语类高校；人才培养

在科技革命和产业变革加速推进的当今社会，新业态、新岗位、新需求不断涌现，市场愈发展现出对复合型人才的强烈需求。《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》中明确提出“深化教育综合改革，激发教育发展活力，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制”^[1]，这为高校深化人才培养模式、推动学科专业的优化调整提供了政策指引。我国高等教育人才培养改革的前进方向始终锚定国家战略与市场需求，持续推进适应当代时代的创新人才培养模式，加快构建多元人才培养体系，成为新时代各大高校肩负的重要使命。

大学中传统学科专业的人才培养模式具有培养周期长、学科门槛高、学科界限清晰的特性，难以在短时间内快速响应灵活多变的用人需求，人才供给与市场适配度之间存在培养时差。基于时代背景，微专业作为新型人才培养模式的创新示范，通过合理利用其“小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性”等多重优势，为破解人才培养目标与社会发展需要脱节的问题提供了新方案，同时也为复合型人才培养的建设模式提供了实践案例。2025年3月，教育部办公厅正式印发关于实施高校学生就业能力提升“双千”计划的通知，推动全国范围内开设1000个“微专业”（或专业课程群）和1000个职业能力培训课程，进一步推动高等教育人才培养供需适配，助推高等教育人才高质量充分就业。

在新文科建设持续推进背景下，外语类高校作为我国高等教育体系中的重要组成部分，肩负起培育新时代高水平应用型人才的重任，其微专业建设成效或将直接影响外语人才培养模式的转型升级以及学生高质量充分就业的整体水平。根据

微专业的研究现状，学者们对微专业的探索丰富多彩，但对具备外语类高校特色的微专业人才培养路径的探索成果相对较少，基于此，本文浅析微专业发展过程中的潜在挑战，就如何更好建设具备外语类高校特色的微专业进行研究和探讨。

1 微专业的兴起与探索历程

微专业的兴起最早可以追溯到2013年，国外三大MOOC平台Coursera、edX和Udacity率先在各自平台上推出微专业专项课程、项目课程或学位课程，学习平台可以通过线上课为学生提供多元、开放的学习资源，并从中推动慕课长期发展。国内最早对微专业的研究和分析是由北京大学王宇提出，他认为“微专业（micro-credential）是指慕课平台向学习者提供的针对某一主题的序列化课程，常常由3-10门与该主题相关的慕课组成”^[2]。当时的微专业以慕课为主要载体，围绕特定专业领域开设系列慕课课程，他的研究认识处于微专业萌芽阶段的特定历史时期，开创了国内微专业学界讨论的先河，这为后续学者对微专业的内涵研究与外延拓展奠定了概念基础。经过多年的发展与演进，微专业开始由线上课的形式向“线上+线下”相结合的趋势发展，渐渐摆脱了线上授课形式带来的师生互动不足、教学效果不佳等不利因素，也逐渐成为当今国内各大高校微专业建设的重要形式。同时，微专业兼具跨学科和灵活高的特点，其课程模块可快速响应知识更迭，修读周期大大缩短，这些先天优势条件为其自身的可持续发展提供了先行条件，也为我国高等教育的深化改革注入了活力。

2024年3月，为更好培育适应国家亟需的高素质人才，提高学生从业竞争力，北京外国语大学召开微专业建设推进会，

明确学校微专业建设的发展方向^[3]；同年7月，上海外国语大学印发《上海外国语大学微专业建设与管理办法（试行）》，每个微专业开设5-9门课程，总学分在10-16学分之间，其首批9个微专业也于当年秋季学期正式招生^[4]。北京第二外国语学院积极贯彻“双千”计划有关微专业的建设要求，充分结合学校自身办学定位，组建起高水平教学团队，历经两年时间的优化发展，先后共建设了两批微专业：2025年学校开设“跨文化商务与国际传播”、“外交学”、“数字贸易与商务”等6个微专业，并顺利通过教育部首批“双千”计划微专业备案；2026年学校申报的“中日文化艺术产业”、“入境游服务与管理”、“人工智能与多模态行业应用”等18个微专业全部顺利通过教育部审核备案。两次微专业的成功备案，打破了主修专业壁垒的刚性约束，延展了学生跨学科专业知识学习与储备的新通道，高效灵活的满足了学生多元发展的个性化需求，进一步提升了学生的综合就业竞争能力；同时，通过开设专业覆盖面广的微专业，推动了不同专业间的交流与合作，辐射带动更广泛层面的教学内容创新与教学方式的推陈出新，为学校复合型人才培养革新贡献了实践经验。与此同时，国内其他外语类高校对微专业建设的探索也正徐徐展开，微专业正作为外语高校一种新型的育人形态，以迅雷之势成为高等教育教学改革的热话题。

2 外语类高校微专业面临的瓶颈与挑战

微专业在提高学生综合就业能力、推动人才培养与市场需求更加契合方面展现出前所未有的发展活力，但微专业建设、管理、评价等方面仍存在制约其长期可持续良好发展的问题与挑战。外语类高校的微专业人才培养过程中同样面临发展瓶颈，如得不到有效的破题举措，不但会影响到高校本身微专业的培养质量，甚至会对学校复合型人才培养模式的创新以及教学管理的稳定运行带来负面影响。

2.1 微专业建设方向及特色不够明显

微专业在彰显国家发展战略和产业需求上有显著优势，但在其发展的初期阶段也难免存在建设方向不显著、特色不突出的现实困境。全国各高校积极结合教育部有关微专业的重点建设方向并做出积极响应，但过程中容易出现因过渡响应政策导致微专业建设方向研判不足、仓促布点的情况，进而导致微专业建设方向与区域产业需求适配度不高。一些微专业过度压缩内容，导致知识体系缺乏深度与系统性^[5]，学生初识新专业的过程中基础不牢固，核心深层次知识储备浅薄，难以理解专业前沿的最新成果。除此之外，多数微专业沿用传统课堂授课方式，课程体系易与主修或辅修存在重合设置的情况，缺乏从职业能力培养角度出发的实战性培训。多种因素叠加易导致微专

业建设特色不明显、人才培养力度不足、投入与产出比例失衡的情形。

2.2 微专业管理机制滞后于发展速度

制约微专业长期健康运行的关键在于其管理机制的科学性与合理性。结合实际来看，多数高校的微专业管理机制仍沿用传统专业建设的制度框架，从校内申报开设到每学期学生参与报名选课、再到完成学信网修读学生信息录入可查，建设周期较长，微专业管理机制适配教学运行的规律尚处于探索初期，制度弹性不强。与此同时，微专业开设涉及经费使用、教师工作量核算、修读学生学分认定、主修和微专业排课时间冲突等多方管理问题，若微专业的管理机制尚未健全，将制约微专业管理的实际效果，进而导致师生认可度不高，极易陷入“进退两难”的被动局面。

2.3 微专业评价体系尚未健全

微专业教育评价的目的在于促进专业综合发展、教师教学发展和学生学业发展^[6]。微专业建设标准与质量规范尚未完善，各高校的评价机制都基于自身的微专业管理办法或参照主修专业的评价体系，缺乏优秀评价机制的参考案例。大多高校现阶段的评价体系多集中在学期末学生们对教师团队的教学水平、教学方法、培养特色等多个方面做出综合评价，缺乏来自业界专家、用人单位等微专业受益者的多维度评价反馈，评价结果受学生学习体验的主观因素影响较大。开设学院和学校管理部门对微专业的评价更多依赖于学生学习过程中的问题反馈，局限于提出问题并解决问题的层面，缺乏对整体评价机制优化改进的综合考量。缺少科学有效的评价体系意味着微专业的建设效果得不到有效验证，学校难以追踪教学目标与实际产出之间的差异，教学团队的教学改革缺少明确的目标指引，长期以来不利于学校微专业育人目标的动态调整，损害微专业在学生群体和其他利益相关者心中的地位和可信度。

3 外语类高校微专业发展的实践路径

为有效突破微专业发展过程中的瓶颈与挑战，切实服务好国家战略发展布局和产业人才的需要，外语类高校亟需从微专业建设方向、管理机制、评价体系等三个方面层层发力，三者形成相互支持的保障体系，致力于打造科学完备、社会认可广泛坚实的微专业育人新生态。

3.1 明确改革与建设方向，凸显外语类高校特色

外语类高校作为新文科建设的桥头堡，要着力打造具有外语类高校特色的微专业品牌。一是要靶向锚定国家战略目标与产业发展需要，精准契合学校优势学科专业及办学特色，推动

本校微专业走出“外语+”的特色差异化发展路线。各大外语类高校外语教学经验丰富、语种覆盖广泛，这为本校微专业的差异化发展奠定了基础，其微专业建设过程中可充分发挥多语种、跨文化的比较优势，结合国际传播、文化交流、区域国别等国家重点发展领域推出适配产业发展需要的特色微专业人才培养路径。二是要科学构建完善高质的微专业课程体系。微专业课程不同于主修或辅修专业课程，其小学分、精课程的特性要求课程内容应紧密围绕专业核心知识，所学知识点更应与市场发展环境高度契合，涉及要点能够凸显行业领域最新研究成果；应避免简单的课程要点拼凑，注重课程之间的衔接性与连贯性，打造系统层次分明、应用性强的课程矩阵，保障学生短时间内系统掌握知识要点，真正以实现高质量的课程体系保障特色微专业的品质教学。三是要用心培育产教融合的高水平教师师资队伍。微专业应单独设立并组建专业教学团队，在现有师资队伍基础上融入更多科研水平能力强、行业敏感度高的优秀教学人才，不断增进教师与教师、教师与行业专家之间的融汇交流；不定期开展行业前沿能力提升培训，举办科研交流活动，建立常态化的教师企业实践制度，同时完善“双师”资格认定及相应的激励机制^[7]，进一步提升教师的实践教学能力。

3.2 突破传统管理机制瓶颈，完善微专业管理全流程

微专业建设是实现从无到有的第一环节，而进一步优化微专业管理体系则是突破微专业发展瓶颈、实现微专业长期向好发展的关键举措。一是要优化微专业管理制度，探索建设多方共建共管服务保障体系。健全的制度环境对微专业的稳定可持续发展尤为重要。微专业修读学生来自不同学院，部分微专业也已打通校际共建渠道，管理部门应着力保障校际合作管理、校企协助管理模式执行落地，微专业负责人、行业外请专家可基于实际教学培养过程为管理模式提出可行性建议，共同探索多方共建共管的教学服务管理模式。学校教学管理部门统筹各学院的开展微专业申报、质量监督、学分认定、评价退出等事宜，还应主动协同人事、财务以及学生管理等相关职能部门，在师资保障与激励、专项经费资源调配、招生宣传推广方面形成管理合力。开设微专业的学院主要负责微专业管理细则制定、学生日常教学活动安排、培养方案修订等与教学全流程紧密相关的事宜；学生所在学院应全流程跟踪学生学习进度，掌握学生的学习动态，不同育人主体之间建立并保持常态化的联络机制，确保学习过程平稳顺利。高校在微专业建设之初就要建立一套完善规范的微专业全流程管理办法，全面落实管理的主体责任与义务，使微专业培养过程有规可遵。二是要健全微专业动态教学运行管理机制，提供全流程学业指导。微专业学习灵

活性高，跨学院学习及报名后退出学习的情况较为普遍，教学管理部门要根据微专业报名人数及开课时段，科学制定报名、选课、排课机制，避免课程安排存在时间、空间上的冲突，提高流程管理效率；应充分研判各微专业培养方案，统一审核课程大纲、考核方式、教学方式、教材教案，制定严格的学分认定转换办法，明确修读证书获取条件，设立合理的退出转化机制，及时完成相关材料的规范归档，确保学生学习全过程可管可控。三是要构建有效的教学质量监督保障体系，确保育人成果高效转换。微专业学习时间灵活自主、授课模式多元丰富，监督过程应设置专人负责保障。同时，结合教学实际，分层分类综合考量课程出勤率、通过率、考核结果等重点监控指标，不同教学模式的课程应设定差异性突出的指标监控体系，既要守住教学质量底线，又要避免出现因过度监督导致教学活力不足的情况。

3.3 建立健全微专业评价体系

构建健全的微专业评价体系是确保微专业教学质量的重要手段，是敦促教学内容改革创新、教学管理质效提升的重要抓手。一是要注重教学过程评价与结果评价的有机结合。微专业的过程评价侧重切实反应日常教学效果，通过定期整理和收集阶段性考核数据以及用人单位意见反馈等信息，掌握学生在学习过程中的问题解决能力与实践操作能力；结果评价基于成果导向教育理念，更加注重微专业修读后对学生实际择业就业能力提升的帮助，通过课程考核结果、实习实践表现、就业去向数据等检验培养模式与成果，直观了解微专业培养体系的成果转化效率，进而从根源上找到持续优化教学体系与管理机制的有效方法。二是要充分发挥多元评价方式的优势，合理规避潜在风险点。多元评价方式要求评价过程中应注重学生学业评价、教师评价、行业评价等来自不同评价主体的参与度，打破单一主体评价的局限性，探索来自学生专业素养能力、师资教学水平、行业认可度等方面的多维度评价指标，弥补评价过程中因个体主观因素、少数个案造成的不利影响。同时建立“评价-反馈-改进”良性循环机制，根据不同微专业的专业特性，构建不同的评价尺度，评价指标之间形成互补关系，进一步规避因不同评价标准带来的潜在风险。

3.4 实践案例

以北京第二外国语学院开设的“入境游服务与管理”微专业为例，该微专业设立之初是基于多语种入境旅游服务型人才培养供给矛盾突出、多语种导游人才缺口持续扩大的时代背景，学校秉持“中外人文交流”办学使命，深耕外语学科与文旅产业融合发展之路，积极快速响应教育部“双千”计划，启动“文

化旅游”方向的微专业建设,培育具备专业外语能力、跨文化沟通能力、旅游服务能力的紧缺型人才。教学团队聘请文旅行业资深涉外讲解员及政策专家入校指导,贴合涉外文旅岗位用人需求,结合理论知识开展实战化教学。理论课程设置10学分,覆盖导游服务技能、文旅政策法规、中国传统文化等多个核心专业知识要点;专业实习模块设置6学分,组织安排学生集中实习实践并安排双导师全程指导,着力培养学生未来的就业实战能力。除此之外,学校还紧密结合自身办学定位和学科优势,适配国家战略与市场人才急需,创新推出“跨文化商务与国际传播”、“中日文化艺术产业”等“外语+”微专业;为全方位提升学生人工智能综合素养能力,推出“人工智能与多模态行业应用”、“人工智能与国际传播”等当今热门微专业,进一步拓宽学生职业发展空间。

学校对微专业的管理与约束根据不同微专业的教学方式松弛有度,特定情况下给予学院充分的自主管理能力,确保微专业教学活力与评价标准不打折扣。通过对北京第二外国语学院开设的“智能财务管理”微专业的研究发现,学院基于财务管理有关专业实践要求高的特性创新推出导师制于项目制教学模式,该模式下知识点针对性强、成果转化快,学生可快速掌握并运用所学技能;“数字贸易与商务”微专业依托学院在国际贸易、文化贸易、外语教学等方面的优质教学资源,实行线上与线下相结合、校内师资与业界专家相结合的人才培养模式,提升学生跨境商务、数字贸易的实操能力。微专业课程的评价体

系充分结合授课教师与校外专家的评价意见,学院自主设定有针对性、可认定、灵活自主的评价指标,同时学校教学管理部门对课程的主要评价及考核方式加以审定。

4 总结与思考

随着微专业申报实现教育部备案,修读学生信息完成学信网备案可查,微专业在社会形成的公信力和认可度也将随之提升,修读学生将对微专业的岗位适配、培养过程、认定体系等方面提出更高要求。作为高等教育教学改革创新探索的新路径,外语类高校微专业建设过程更要主动适应教育强国建设,紧盯国家发展战略与产业人才需要,通过科学锚定特色建设目标、完善服务管理保障机制、优化健全评价体系等创新举措,致力于打造具备高水平微专业育人能力的人才培养高地,为跨学科专业复合型人才培养模式注入新鲜活力。经过近些年的发展,微专业已经在培育特定领域高质量就业人才方面展现出举足轻重的作用。未来,微专业育人形态将跟随国内各高校的前沿研究和改革路径不断优化扩大,通过不断整合教学资源、分享实践经验,量变与质变的发展过程已然上演,微专业育人体系将会更加健全完善。同时,不同发展定位的高校将会涌现出一批具有本校特色的微专业育人模式,为更好服务和保障市场专业人才供给提供坚实基础,为国家高等教育教学改革与人才培养路径的创新贡献源源动力。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2026-7-20]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2]王宇. 慕课微专业分析及其对我国慕课建设的启示[J]. 中国远程教育, 2018, (12): 23-30+79-80.
- [3]我校召开微专业建设推进会[EB/OL]. (2024-03-01) [2026-7-20]. <https://jwc.bfsu.edu.cn/info/1112/3920.htm>
- [4]上海外国语大学首批微专业启动招生[EB/OL]. (2024-08-21) [2026-7-20]. <https://www.shisu.edu.cn/academics-/5/20240821/1999.html>
- [5]胡涛. 微专业建设的动力机制与可持续发展路径[J]. 中国高等教育, 2025, (18): 46-51.
- [6]秦磊毅, 陈鹏. 高校微专业教育的概念特征、目的价值和发展策略[J]. 教育学术月刊, 2023, (12): 96-103.
- [7]贺婧菲, 朱颜. 教育强国背景下地方应用型本科院校人才培养模式创新研究——以微专业建设为例[J]. 西部素质教育, 2025, 11(23): 74-77.

作者简介: 孟祥瑞(1997—), 男, 北京第二外国语学院, 教务处, 研究方向: 主要研究高校本科人才培养、教学运行管理等相关方向。

基金项目: 该文章系北京第二外国语学院2026年本科教育教学管理研究项目的研究成果, 项目编号: 111100278011。