

新时代青年理论宣讲提质增效路径研究——广西师范大学“望道微课”理论宣讲团的“五基三化”宣讲工作法

黄俊伟¹ 王俐程²

1. 广西师范大学党委研究生工作部, 广西 桂林 541006

2. 广西师范大学音乐学院, 广西 桂林 541006

摘要: 本研究以广西师范大学“望道微课”理论宣讲团为具体案例, 深入探讨了新时代背景下高校青年理论宣讲工作提档升级的创新路径。面对当前理论宣讲工作中存在的吸引力不足、覆盖面有限等现实挑战, 宣讲团构建并实施了“五基三化”工作法, 旨在夯实宣讲工作的根基并激发其创新活力。该方法以“五基”为支撑, 系统强化了队伍、制度、理论、展示与发展五大基础, 形成了一支以青年学生为主体的宣讲生力军, 建立了激励与保障并重的长效机制, 开发了贴近青年思想实际的课程体系, 并拓展了线上线下融合的传播矩阵与实践平台。同时, 以“三化”为驱动, 通过国际化交流拓展宣讲视野, 生态化建设保障工作可持续, 科技化手段赋能宣讲场景与效能评估, 显著提升了理论宣讲的感染力、传播力与实效性。实践表明, “五基三化”工作法有效推动了党的创新理论在青年群体中的“青春化”阐释与“落地化”传播, 也为高校理论宣讲由单纯的理论传播载体向兼具思想引领、实践育人和人才培养功能的综合平台转变提供了具有参考价值的实践样本。

关键词: 理论宣讲; “五基三化”工作法; 高校思想政治教育; 宣讲工作法; 实践育人

1 新时代高校青年理论宣讲的挑战与“望道微课”的实践回应

进入新时代, 高校青年理论宣讲工作面临着多方面的现实挑战。传统宣讲模式在吸引力和传播效果上存在不足, 宣讲内容有时难以精准对接青年群体的思想动态与现实关切, 导致“入耳不入心”的现象。同时, 宣讲形式较为单一, 未能充分利用青年熟悉的数字化、互动化媒介, 覆盖面和影响力有限。此外, 宣讲队伍的建设与激励机制不够完善, 难以持续激发青年学生的参与热情与创造活力, 工作的系统性和可持续性面临考验。

针对这些挑战, 广西师范大学“望道微课”理论宣讲团进行了积极的实践探索与创新回应。宣讲团深刻认识到, 提升理论宣讲的实效性, 关键在于让青年从“听众”转变为“主角”。为此, 宣讲团系统构建了以夯实五大基础、推进三重创新为核心的“五基三化”工作法。该方法旨在从根本上强化宣讲工作的组织、内容与制度保障, 并通过国际化视野拓展、生态化体系构建、科技化手段赋能, 驱动宣讲模式全面升级。

在实践中, “望道微课”宣讲团坚持“内容为王、青年为本、创新为要”。通过打造“青言青语”的课程体系, 将宏大理论转化为贴近青年生活的“微话题”, 有效回应了青年的思想困惑与成长需求。通过构建线上线下融合、校内校外联动的多维宣讲场域, 显著拓展了理论传播的广度与深度。更为重要的是, 宣

讲团建立了一套鼓励青年参与、促进青年成长的激励机制与发展路径, 形成了“宣讲—实践—反哺”的良性循环, 确保了宣讲工作的内生动力与持久活力。

经过数年的持续深耕, “望道微课”的实践表明, “五基三化”工作法在回应高校青年理论宣讲吸引力、持续性和育人功能等问题方面发挥了积极作用, 推动了党的创新理论在青年群体中以更鲜活、更接地气的方式传播开来, 为新时代高校思想政治工作的创新与发展提供了具有参考价值的实践样本。

2 固本强基: “五基”工作法的内涵、构建与实施路径

2.1 以青年为主体的全链条生态构建: 队伍、制度与理论基础

“望道微课”理论宣讲团将青年置于理论传播的中心, 通过系统构建队伍、制度与理论三大基础, 形成了一套以青年为主体的全链条工作生态。该生态旨在解决当前高校青年理论宣讲工作中常见的队伍积极性不高、工作可持续性不足以及内容吸引力欠缺等问题^[1]。

在队伍建设方面, 宣讲团着力打造一支由青年学生担任主角的生力军。它构建了“党政领导指方向、专家学者深解读、青年榜样现身说”的三级梯队, 其中, 青年学生占比超 60%, 涵盖全国优秀共青团员、自治区“00 后话百年”宣讲团宣讲员、学术之星、乡村振兴实践者等各领域典型。通过实施“青蓝结对”导师制, 为青年宣讲员提供从讲稿打磨到现场互动的全方

位指导；同时设立“望道沙龙”等平台，开展情景模拟与即兴宣讲训练，让青年在“备—讲—评”的循环中不断深化理论理解、锤炼逻辑表达、提升沟通应变能力，实现从“学理论”到“讲理论”的转变，有效提升了宣讲个体的理论素养、表达能力与参与积极性^[1]。

制度基础是保障工作规范化与激发内生动力的关键。宣讲团创新建立了“聘任仪式+成长档案+星级评定”的管理模式。为每位青年宣讲员建立的成长档案，综合考察其政治素养、理论功底与宣讲实效，并将备课研讨、宣讲场次、听众反馈等量化为积分，纳入星级晋升与表彰奖励体系。这套制度不仅为队伍建设提供了规范化、持续化的运行保障，也将青年参与宣讲的过程纳入成长记录和评价体系，为青年宣讲员持续参与、梯队培养和能力提升提供制度支撑^{[1][2]}。

理论基础的核心在于开发能与青年产生深度共鸣的课程内容。宣讲团坚持“贴近青年”的原则，打造了以“习近平新时代中国特色社会主义思想青年化阐释”为核心的“1+N”青春版课程菜单。课程研发并非闭门造车，而是通过“青年大调研”、座谈会等方式，主动收集校园热点与思想动态，确保理论供给精准对接青年群体的现实关切与成长困惑。例如，围绕毕业季择业焦虑等话题设计的宣讲主题，成功引发了青年听众的强烈共鸣，实现了理论宣讲从“单向灌输”到“双向对话”的转变^[3]。

2.2 从展示到发展的闭环实践：传播矩阵构建与知行合一深化

在夯实队伍、制度与理论基础之上，“望道微课”宣讲团进一步将工作重心延伸至展示与发展两大维度，致力于构建从成果展示到实践深化的完整闭环。这一环节旨在打通理论传播的“最后一公里”，让党的创新理论不仅“听得见”，更能在具体情境中“看得见”、在实践体验中“摸得着”、在现实行动中“用得上”，实现从认知到认同再到践行的飞跃。

在展示层面，宣讲团针对青年作为“数字原住民”的特点，构建了线上线下深度融合的立体化传播矩阵。线下宣讲充分利用校园生活场景，如学生活动中心、宿舍区、图书馆等，通过微宣讲、学术沙龙等灵活形式，将理论带入青年日常。同时，宣讲团积极走出校园，深入社区、乡村与红色教育基地，开展实地“沉浸式”宣讲，让抽象理论在具体情境中变得可感可知。线上展示则依托新媒体平台，制作推出形式新颖、感染力强的短视频、微电影等融媒体产品，通过校园新媒体矩阵广泛传播，有效拓展了宣讲的时空边界与覆盖范围。这种全媒触达的方式，契合了青年获取信息的习惯，显著提升了理论传播的吸引力和渗透力。

发展层面是宣讲工作的最终落脚点，其核心在于推动“知行合一”，将理论宣讲的成果转化为青年成长成才与社会服务的实际行动。宣讲团构建了“宣讲—实践—反哺”的良性循环路径。一方面，通过组织“望道研行”等社会实践团队，引导青年宣讲员奔赴革命老区、红色场馆开展“行走的思政课”，在重走长征路、采集口述史、挖掘红色资源的亲身实践中，深化对理论的理解与认同^[4]。这种实践不仅是对宣讲内容的生动检验，更让青年在实践中深刻体悟伟大精神，实现自我教育与能力提升。另一方面，宣讲团鼓励青年将宣讲所学应用于服务社会，如在乡村振兴一线开展政策解读、文化帮扶等活动，将理论动能转化为建设新时代壮美广西的青春实践。这种从“展示”成果到“发展”能力的闭环设计，确保了理论宣讲工作不流于形式，而是真正内化为青年的价值追求与行动自觉，为高校创新思政工作模式、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实的实践支撑。

3 创新提质：“三化”驱动的宣讲模式升级与效能跃升

3.1 国际化与生态化：拓展宣讲场域与构建可持续发展机制

国际化是“望道微课”宣讲团拓展理论宣讲视野与影响力的重要途径。面对全球化深入发展与文明交流互鉴的时代背景，宣讲团主动搭建中外青年对话的桥梁。通过启动“Z世代国际传播者计划”，积极吸纳留学生与港澳台学生加入宣讲队伍，共同打造“中国故事·青年说”品牌活动。在这一框架下，宣讲团借鉴其他高校的有益经验，组织开展“校园国际文化节”“东盟理论沙龙”等交流活动，鼓励国际青年成员结合自身经历，讲述“一带一路”倡议下的家乡变迁，或分享他们眼中的中国发展与人文风情。这种以跨文化视角诠释中国方案的实践，不仅丰富了宣讲内容，更让青年成为党的创新理论“出海”与促进国际理解的生动载体，有效提升了理论宣讲在国际青年群体中的传播力与认同感^[5]。

生态化建设则是确保宣讲工作内生动力与持久活力的核心机制。针对部分理论宣讲组织存在的机制不完善、可持续性不足等问题^[3]，“望道微课”宣讲团致力于构建一个能够“自我造血”的完整生态系统。该体系形成了“选拔—培育—实践—反馈”的全周期管理闭环。在选拔环节，通过设置理论笔试与即兴宣讲双重考核，确保人才入口质量。培育阶段则依托“望道沙龙”等平台开展专项技能训练。实践环节强调“一次宣讲，十次打磨”，通过反复演练提升实战能力。尤为关键的是建立了科学的反馈机制，将听众现场评价与后续的传播数据分析相结合，用以持续优化宣讲策略。此外，宣讲团注重通过“老带新”“传帮带”等方式，形成良好的内部传承与梯队建设，使青年

宣讲员在持续参与中获得成长激励,保障了宣讲队伍与工作的青春永续。

3.2 科技化赋能:智慧宣讲场景构建与数据驱动效能评估

科技化是驱动“望道微课”宣讲团工作模式升级与效能跃升的核心引擎。宣讲团积极拥抱数字化浪潮,将前沿技术深度融入理论宣讲的全流程,致力于构建智慧宣讲场景并实现基于数据的科学评估,从而显著提升宣讲的精准性、感染力与传播实效。

在智慧宣讲场景的构建上,宣讲团充分利用多媒体、虚拟现实(VR)与增强现实(AR)等技术,打造沉浸式、交互式的学习体验。例如,开发“微课元宇宙”场景,让青年宣讲员与听众得以在虚拟的红军长征纪念馆等历史场景中开展互动宣讲,使抽象的理论与厚重的历史变得可视、可感、可互动,极大增强了宣讲的吸引力与代入感。这种技术应用并非简单的形式炫技,而是旨在通过创设贴近青年认知习惯的数字化情境,有效降低理论的理解门槛,促进情感共鸣与深度认知。

更为关键的是,宣讲团推动了效能评估从传统的经验判断向数据驱动的科学决策跃升。在宣讲准备阶段,依托大数据技术绘制“青年思想热点图谱”,能够精准捕捉和分析青年群体普遍关注的“就业焦虑”“未来规划”等现实议题,为宣讲内容的选题与设计提供了客观依据,确保了理论供给与青年需求的精准对接。在宣讲结束后,则通过智能评价系统,综合采集线上传播数据、线下听众反馈等多维信息,自动生成可视化的“传播力报告”。这种报告能够清晰呈现不同宣讲内容、形式的传播热度与受众反响,帮助宣讲团及时识别优势与不足,为后续优化宣讲策略、调整资源配置提供可靠的数据支撑。正如相关研究所指出的,将技术工具应用于青年工作评估,有助于获得更客观、连续的心理与行为数据,从而为工作改进提供科学依据^[6]。通过将科技手段贯穿于“备、讲、评”各环节,“望道微课”进一步推动了宣讲流程的智慧化,也为根据青年反馈持续调整内容、改进表达提供了条件。

4 育人成效:“五基三化”工作法的独特育人价值与青年成长实效

截至2025年12月,“望道微课”已累计开展265期宣讲活动,覆盖师生5万余人次,线上传播量突破10万余次。相较于多数高校宣讲活动“重传播、轻培育、重活动、轻成长”的局限,“五基三化”工作法最大的创新育人价值,在于将宣讲制度体系转化为稳定、长期、可落地的青年成长培育载体,不靠单次活动造势,而靠体系机制持续塑造青年思想素养、综合能力

与发展潜质。其育人成效不体现为宣讲模式本身的迭代,而是体现在参与主体——青年群体的全方位成长蜕变。

4.1 思想塑造成效:实现青年理论认同由被动接受到主动内化

“五基三化”工作法改变了传统思政宣讲“单向灌输”的育人弊端,让青年在自主参与理论生产与传播的过程中完成思想淬炼。不同于普通课堂理论学习的被动接受模式,该工作法赋予青年宣讲主体地位,促使青年从青年视角出发审视理论、解读理论、回应现实困惑。在持续的内容打磨、现场宣讲、互动答疑过程中,青年不断完成理论辨析、价值判断与认知重构,逐步摆脱对宏大理论的浅表化理解,形成稳定、自觉的政治认同与思想认知。这种思想提升并非来自理论知识的简单输入,而是源于工作法体系赋予青年的主体实践权利,实现理论认知真正入脑入心。

4.2 能力淬炼成效:依托系统化任务培育青年复合型综合素养

“五基三化”完整、闭环、多场景的运行体系,为青年提供了高校常规教学难以覆盖的综合能力训练场域。青年在完整参与宣讲项目的过程中,持续经历问题挖掘、观点提炼、文本创作、公众表达、现场沟通、团队协作、成果复盘等全链条真实任务,逐步锤炼逻辑思辨、文字功底、公众表达、临场应变、组织协调等多元能力。区别于零散学生活动的碎片化锻炼,该工作法的制度化、常态化运行,让青年能力成长具备连续性、叠加性、稳定性,形成可固化、可迁移的核心素养。

4.3 成长赋能成效:构建适配青年学业与职业发展的长效赋能机制

“五基三化”工作法的育人优势最终落脚于青年个体的长期发展,实现育人成效从“短期体验”转向“终身赋能”。宣讲实践所积累的思维能力、表达能力、项目执行能力、沟通能力,能够无缝迁移至课程汇报、学术科研、竞赛答辩、求职面试、岗位汇报等各类学业与职业场景。尤其针对师范专业学生,宣讲过程中的教学设计、受众研判、课堂把控、互动引导等训练,与教师核心职业能力高度契合,形成独具特色的师范生职业培育路径。对于全体参与青年而言,系统化的实践经历有效丰富了个人简历、明晰了自我优势、提升了社会适配度,为未来职业选择与长远发展奠定扎实基础。

总体而言,“五基三化”工作法的育人成效,是其系统化、制度化、生态化机制衍生的独特价值。它跳出了传统理论宣讲“只为传播理论”的单一功能,构建了“理论浸润—能力锻造—成长赋能”的完整育人链条,真正实现了理论宣讲与青年成长成才的深度融合,彰显了新时代高校理论宣讲工作的综合育人价值。

5 结论与展望：“五基三化”工作法的理论价值、实践意义与推广路径

本研究通过对广西师范大学“望道微课”理论宣讲团实践案例的深入剖析，系统总结了“五基三化”工作法。该方法在新时代高校青年理论宣讲工作中展现出重要的理论价值与实践意义，并为同类工作的创新提供了可资借鉴的推广路径。

在理论价值层面，“五基三化”工作法构建了一个逻辑自洽、要素完整的理论宣讲体系框架。“五基”从队伍、制度、理论、展示与发展五个维度，系统回应了宣讲工作“谁来讲、如何保障、讲什么、怎么讲、为何讲”的核心问题，夯实了工作的组织与内容根基。“三化”则从国际化、生态化、科技化三个方向，指明了在开放、可持续、数字化背景下提升宣讲效能的创新路径。这一框架将传统的单向理论灌输，升级为一种以青年为主体、注重互动反馈与知行合一的动态育人过程，丰富了高校思想政治教育的方法论体系。

在实践意义层面，该方法有效破解了高校青年理论宣讲中长期存在的吸引力不足、覆盖面有限、可持续性不强等现实难题。通过打造“青言青语”课程、构建多维传播矩阵、建立激励成长机制，显著提升了理论宣讲在青年群体中的感染力与接受度。特别是通过科技赋能实现数据驱动的精准宣讲与效能评估，以及构建“宣讲—实践—反哺”的闭环，使理论传播、青

年参与和实践养成相互衔接，推动青年从理解理论、表达理论进一步走向体悟理论和践行理论。“望道微课”的成功实践表明，该方法是一套行之有效、具有较强操作性的工作模式。

从育人功能看，“五基三化”进一步拓展了青年理论宣讲的功能边界。理论宣讲不再只是面向受众进行理论传播的单向活动，而是通过青年主体参与，将理论学习、能力训练、实践体验和发展需要连接起来。青年在其中既接受理论教育，也通过“讲理论”深化对理论的理解，并在真实任务和实践场景中形成可迁移的综合能力，进而实现思想引领与成长发展的相互促进。

展望未来，“五基三化”工作法的推广可遵循以下路径：首先，坚持因地制宜，各高校在借鉴其核心理念与框架时，需结合自身学科特色、学生特点与地域文化，进行本土化改造与创新，避免简单照搬。其次，深化技术融合，应持续探索人工智能、虚拟现实等新技术与理论宣讲的深度融合，开发更丰富的智慧宣讲场景与评估工具，保持工作的时代性与前瞻性。最后，构建开放生态，鼓励高校间、校地间、国际间围绕青年理论宣讲开展更广泛的交流合作与资源共享，共同应对新挑战，推动形成理论宣讲创新发展的合力，让党的创新理论在更广阔的空间里照亮更多青年的成长之路。

参考文献：

- [1] 冯荣. 高校青年理论宣讲队伍建设的现实逻辑及优化进路探究[J]. 新闻研究导刊, 2025(17): 50-54.
- [2] 陈群. 《青年理论宣讲工作导则》团体标准解读[J]. 《中国标准化》, 2024(15): 196-199.
- [3] 徐含默. 发挥高校理论宣讲进基层的精神引领作用——以台州科技职业学院嘉木先锋青年理论宣讲团为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, (3): 6-9.
- [4] 黄政铄. 党建势能视域下高校学生理论宣讲融入社区党建工作研究——以Z校青年理论宣讲团为例[J]. 南方论刊, 2026, (3): 63-65.
- [5] 钟翼. 国际大型赛会背景下青年理论宣讲的价值意蕴与实践进路[J]. 《浙江体育科学》, 2025, (2): 26-31.
- [6] Xu Wang. Does the Depression, Anxiety, and Stress Scales - Youth Version (DASS-Y) Remain Consistent Across Time and Diverse School-Aged Youth? [J]. 《International Journal of Mental Health Promotion》, 2026, (3): 99-117.

作者简介：黄俊伟（1993—），男，广西贵港人，硕士，广西师范大学党委研究生工作部教育与管理办公室副主任；王例程（2002—），男，山东招远人，硕士，广西师范大学音乐学院在读硕士研究生。

基金项目：2023年广西学位与研究生教育改革课题“广西高校研究生慢就业现象的根源与破解路径研究”项目编号(XJCY2023014)。