

重大主题教育元素在初中英语教材中的呈现与融入路径研究——以新人教版七年级下册英语教材为例

林浩莹

绍兴大学外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘要: 课程教材是实现立德树人教育目标的核心载体,体现了党和国家的意志。党的十九大以来,教育部全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,强化重大主题教育建设。本研究旨在揭示重大主题教育在新人教版七下英语教材中的分布与渗透特征,以新人教版七下英语教材为对象,根据教育部界定的九个重大主题教育为框架进行编码,对教材中的语篇、活动以及插图进行定性和定量分析。研究流程包括编码、统计分析以及典型案例文本细读,以确保数据信效度。结果显示重大主题教育在新人教版英语教科书中已进行有机渗透,彰显了其育人功能,课程教材中重大主题教育有所涉及,但不够系统、完善,存在碎片化现象,缺乏顶层设计,研究结果为未来教材主题分布与排版方式提供依据,也为教师实现育人目标提供操作性参考。

关键词: 重大主题教育; 新人教版七下英语教科书; 内容呈现

0 引言

进入新时代,随着基础教育课程改革不断深化,“立德树人”成为教育的根本任务。国家持续强化重大主题教育的整体设计,推动相关内容有机融入课程教材,以增强课程教材的育人功能,实现不同学段育人目标的有序递进。作为落实育人目标的重要载体,英语教材如何在语言学习情境中有机融入价值引导,已成为提升学科育人效能的重要议题。然而,重大主题教育元素在语篇、活动和插图等不同载体中的呈现方式、分布特征及其与学生认知特点的适配情况,仍缺乏系统的实证研究。

重大主题教育的研究有助于教师落实学科育人理念。其内容挖掘与呈现应符合学生的认知水平,并转化为易于理解和体验的内容^{[1][2]}。由于重大主题教育具有跨学科特征,其有效实施对教师的跨学科能力提出了要求^[6]。在教学过程中,教师应关注学生思想道德品质与文化知识的共同发展,通过讲故事与讲道理、生动案例与抽象概念相结合,引导学生理解和内化主题意义^[4]。同时,可通过主题统整、情境化任务、跨学科整合等方式促进重大主题的结构化表达,避免简单的知识叠加和道德说教^[7]。重大主题教育能够帮助学生形成核心价值认同,并通过课程与教材的系统化设计,将国家发展目标与学生价值培育相衔接,增强学生的家国情怀、责任意识和时代认同^{[3][5]}。

1 研究设计

本研究旨在揭示重大主题教育在新人教版七年级下册英语教材中的呈现方式以及分布特征。为确保研究过程的科学性以及研究结果的有效性,研究将分为研究方法、研究对象、编码

体系建构以及数据分析流程四个方面。

1.1 研究方法

本研究采用内容分析法以及案例研究法对新人教版七年级下册英语教材进行分析,确保对教材文本、活动以及插图中的重大主题教育元素进行系统化识别与统计。

1.2 研究对象

本研究以新版人教版七年级下册英语教材学生用书作为主要分析对象。该教材以《义务教育英语课程标准(2022年版)》为编写依据,是我国初中阶段英语教育体系中极具代表性的版本之一。教材是实现我国立德树人教育目标的核心载体,因此对其重大主题教育元素分析的具有必要性与典型性。

在研究单位的界定方面,本研究遵循内容分析法对多模态材料的要求,将教材内容划分为三类具有明确教育功能的分析单位(见表1)。

表1 研究单位

研究单位	具体内容
语篇(Text)	包括阅读、听力脚本、对话、说明性文本等
活动(Activity)	包括任务、项目学习、小组合作活动等
插图(Image)	包括人物图片、场景插图、符号图像等

1.3 数据收集

本研究依据教育部关于重大主题教育的相关文件,构建以九大重大主题教育为一级类别的编码体系,包括习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中华优秀传统文化教育、新时代马克思主义教育、革命传统文化教育、“党的领导”相关内容教育、国家安全教育、国防教育、劳动教育以及生命健康与安全

教育。在此基础上，结合各主题的具体内容进行二级编码，并对教材中的语篇、活动和插图进行归类统计。

在编码与统计过程中，研究运用内容分析法，对新人教版七年级下册的英语教材内容深度研读，对每单元的语篇、活动以及插图所含显性与隐性意义与价值进行分类归纳，每一个编码单位遵循互斥性原则，只统属于一个主题，最后呈现完整的重大主题教育在教材中的分布表格(见表 2)。

表 2 重大主题教育内容编码统计结果

单元	研究对象	I 级编码分布	II 级编码分布
U1	T1	NS	NS9
	A1	NS、LB	NS9、LB3
	M1	NS	NS9
U2	T2	NS	NS6
	A2	NS	NS6
U3	M2	NS	NS6
	T3	HS	HS1
U3	A3	HS	HS1
	M3	HS	HS1
U4	T4	HS	HS1
	A4	HS	HS1
U5	M4	HS	HS1
	T5	HS、TC	HS1、TC2
	A5	HS、TC	HS1、TC2
U6	M5	HS、TC	HS1、TC2
	T6	HS、TC、RV	HS5、TC3、RV7
	A6	HS、LB	HS5、LB3
U7	M6	HS	HS5
	T7	RV、TC、LB、XE	RV1、RV7、TC3、LB1、LB2、LB3、XE4
	A7	LB	LB3、RV5
	M7	LB、HS	LB1、LB2、HS1
	T8	TC、HS	TC1、TC3、HS3
U8	A8	TC	TC1、TC3
	M8	TC	TC1、TC3

2 结果与讨论

2.1 教材主题教育元素的整体分布概况

基于对新人教版七年级下册英语教材的系统编码，可以看出教材中每一单元已渗透重大主题教育内容，但整体呈现出明显的分布倾向和结构性差异，具体分布数量见表 4。

表 3 重大主题内容分布数量统计表

主题	分布	数量
XE	U7	1
TC	U5、U6、U7、U8	4
RV	U6、U7	2
PD	0	0
MK	0	0
NS	U1、U2	2
DF	0	0
LB	U1、U6、U7	3
HS	U3、U4、U5、U6、U7、U8	6

在对重大主题要素在每个单元语篇、活动和插图中出现次数进行统计后，可以得出新人教版七年级下册英语教科书中出现重大主题次数共 36 次（包含主题交叉引用），具体比例关系见图 1。

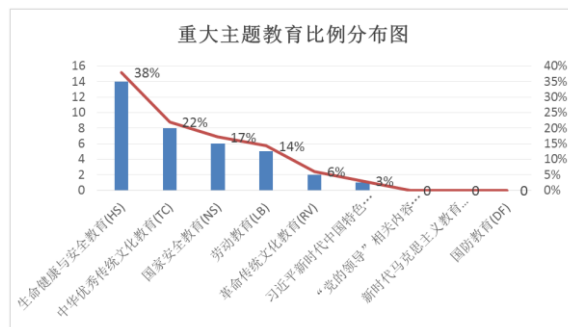


图 1 重大主题教育内容比例分布图

基于上述图表可知，新人教版七年级下册英语教材各单元均涉及重大主题教育内容，但主要集中于生命健康与安全教育、中华优秀传统文化教育、国家安全教育、劳动教育和革命传统文化教育，其他主题渗透相对不足，且多数单元仅涉及一种主题，整体分布较为分散。这些内容主要贴近学生的日常生活与发展需求，有利于教师创设语言情境，开展情境化教育。

需要指出的是，“党的领导”相关内容教育（PD）、新时代马克思主义教育（MK）和国防教育（DF）在本册教材中呈现为零频率。这并不意味着教材主题结构存在明显缺失，而应结合学段特点和学科属性加以分析。上述主题具有较强的理论性和制度性，而七年级学生的抽象思维仍处于发展阶段，相关内容通常更适合在思想政治课程或更高学段中进行系统建构。英语教材则更倾向于通过健康、安全、传统文化和劳动等贴近学生生活的主题实现价值引导。此外，教材中的国家安全教育主要体现为生态安全和公共秩序等内容，未涉及宏观政治与领土议题，这也符合初中阶段的内容适切性原则。

2.2 重大主题教育元素的差异化布局分析

根据编码结果，语篇、活动与插图三类载体在表达重大主题教育时承担着不同的功能定位，在对重大主题教育的呈现方式上也有显隐性区别，在对培养学生的价值内化也具有不同的效果。

2.2.1 重大主题教育内容语篇的呈现

语篇是重大主题教育内容的重要载体，主要通过对话、阅读文本和说明性文本等形式传递价值意义，呈现出较强的显性特征。以七年级下册第一单元 Section B 的短文为例（图 2），文本介绍了大象在泰国文化中的重要地位，并通过描述大象的生存困境及其原因，呼吁人们保护大象。教材通过直接的语言表达，将生态安全教育中的生物多样性保护要求融入英语学习，引导学生在理解文本内容的同时形成保护动物和生态环境的意识。由此可见，语篇能够在语言知识学习过程中直接传递主题价值，使学生通过理解、分析和表达文本内容实现价值意义的初步建构。

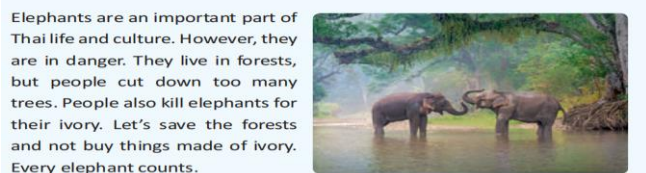


图2 重大主题教育在语篇中的表达示例图

2.2.2 重大主题教育内容活动的呈现

活动是重大主题教育由理解走向实践的重要载体，具有较强的操作性和引导性。以第四单元 Project 活动为例（图3），教材要求学生制作菜单，并通过“Are the dishes healthy?”等问题引导学生关注健康饮食。这一活动不仅帮助学生运用本单元所学语言知识，也将生命健康与安全教育中的健康行为与生活方式融入具体任务。学生在制作、讨论和评价菜单的过程中，需要结合自身生活经验进行判断，从而将健康理念由知识理解进一步转化为具体的行为思考。与语篇的直接表达相比，活动更强调学生的主动参与，使学生在完成任务和解决问题的过程中实现对主题意义的理解和内化。

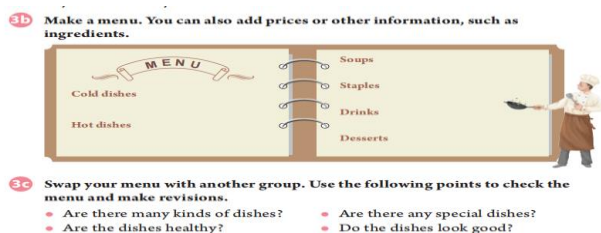


图3 重大主题教育在活动中的表达示例图

2.2.3 重大主题教育内容插图的呈现

插图是教材中重要的视觉资源，在重大主题教育中主要发挥隐性渗透作用。与语篇的显性表达不同，插图通过人物动作、场景设置和文化符号等视觉元素传递价值信息，并对文本内容形成补充。以第八单元的故事插图为例（见图4），人物的神情、动作以及不同场景共同营造出珍惜、奋斗、善良以及辩证看待

成败等价值意蕴。这些视觉符号能够在学生阅读文本前激发其已有经验和初步思考，帮助学生形成对故事主题的理解预期。通过图文结合，插图不仅丰富了教材的表达方式，也使重大主题教育以更加直观、生动的形式融入英语学习过程，增强了价值教育的隐性渗透效果。

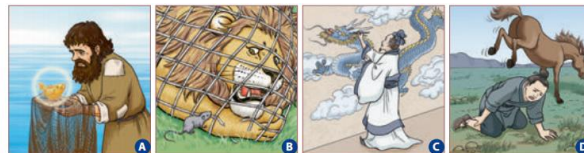


图4 重大主题教育内容插图呈现

2.3 重大主题教育融入教材路径

基于上述研究发现，英语教材中重大主题教育的有效融入需要从教师、学生与教材编写三个层面协同推进。

首先，教师应提升对重大主题教育内容的理解和教学转化能力。在开展健康、生态、劳动等主题教学时，教师可结合语篇内容设计问题链、情境拓展和反思活动，引导学生从理解语言知识进一步关注其背后的价值意义，避免将主题教育简单等同于知识讲解或道德说教。

其次，应发挥学生在主题意义建构中的主体作用。教师可通过小组讨论、合作探究和任务解决等活动，引导学生结合文本和自身经验进行价值判断与语言表达，实现从“接受价值”到“理解价值”和“表达价值”的转变。

最后，教材编写应进一步优化重大主题的整体布局。本研究发现部分政治性和制度性主题在教材中呈现较少，未来可在保持英语学科特点的基础上，通过人物故事、文化情境和任务活动等方式，适当融入国家观念、文化自信等内容，并加强不同主题之间的联系，使重大主题教育在教材中形成更加系统、均衡的呈现。

参考文献：

- [1] 陈义明. (2022). 重大主题教育融入教学设计的策略——以“关心国家发展”为例. 中学政治教学参考, (26), 26 - 28.
- [2] 何茜, 罗生全, 李臣之, 辛继湘, 曾文婕, 陈霜叶. (2022). “义务教育新课程方案和课程标准”笔谈. 湖南师范大学教育科学学报, 21(3), 1 - 18.
- [3] 柳夕浪. (2022). 重大主题教育何以进课堂?——教学改革热点问题透视之三. 人民教育, (01), 36 - 39.
- [4] 陆道坤, 王婧. (2023). 新课程背景下中小学课程思政实施的依据、机理与路径. 中国教育学报, (02), 72 - 78.
- [5] 田慧生. (2021). 强化重大主题教育设计, 增强课程教材育人功能. 教育家, (39), 6 - 7.
- [6] 许锋华, 丁雪艳. (2022). 基于重大主题教育进课程教材的教师 CROSS 跨学科能力及其培育. 教育理论与实践, 42(26), 3 - 8.
- [7] 张铭凯. (2023). 重大主题教育融入课程: 价值诉求、现实挑战与实践进路. 课程·教材·教法, 43(02), 41 - 48.

作者简介：林浩莹（2003—），汉族，浙江金华人，硕士学历，研究方向为初中英语教学。