

以德为本，协同育人：新时代学科融合育人的实践探索

薛菊芬

苏州工业园区星浦小学 215126

【摘要】：以德为本、协同育人是新时代教育的重要理念。学科融合育人实践探索将德与各学科知识有机结合，通过协同合作实现全方位育人。阐述学科融合育人的内涵、实施路径及面临挑战，为推动新时代教育高质量发展，培养德才兼备的综合性人才提供有益参考。

关键词：以德为本；协同育人；新时代；学科融合育人

引言：新时代对人才培养提出新要求，以德为本、协同育人成为教育改革关键方向。学科融合育人打破学科界限，促进知识互通与能力迁移。探索其有效实践路径，能更好落实立德树人根本任务，提升学生综合素质，推动教育事业创新发展。

1. 以德为本与学科融合育人理念

1.1 以德为本的教育价值

以德为本在教育中具有不可替代的重要价值。德是一个人成长和发展的根基，它涵盖了道德品质、社会公德、职业道德和家庭美德等多个层面。在教育中，以德为本能够引导学生树立正确的价值观和人生观。从社会层面来看，德是构建和谐社会的基石，具有良好品德的公民能够自觉遵守社会规范，积极参与社会建设。在学校教育中，德能够影响学生的行为举止，使他们懂得尊重他人、关爱集体。同时，德也是培养创新精神和实践能力的重要保障，因为一个有道德的人会在追求知识和技能的过程中遵循道德原则，不会为了私利而不择手段。而且，以德为本有助于传承和弘扬优秀的传统文化，将中华民族的传统美德传递给下一代，让文化得以延续和发展。

1.2 学科融合育人的内涵

学科融合育人是一种创新的教育理念，它打破了传统学科界限的束缚。这种内涵体现在多个方面。首先，学科融合育人强调知识的整体性。各个学科之间不是孤立存在的，而是相互联系、相互渗透的。例如，科学学科中的物理知识与工程技术学科有着紧密的关联，而文学艺术学科又能为科学学科提供不同的思维视角。其次，它注重培养学生的综合素养。通过学科融合，学生能够在学习过程中获得跨学科的知识和技能，提高解决复杂问题的能力。不再是单一学科知识的简单堆砌，而是在不同学科知识的交融中形成独特

的思维方式。再者，学科融合育人关注学生的个性化发展。不同的学生对不同学科的兴趣和天赋不同，学科融合能够根据学生的特点提供更丰富多样的学习路径，让每个学生都能在融合的学科体系中找到自己的发展方向。

2. 新时代学科融合育人的现状

2.1 取得的成果

新时代下，学科融合育人已经取得了一系列令人瞩目的成果。在课程设置方面，许多学校已经开始尝试打破传统的学科课程体系，构建了跨学科的课程模块。例如，一些学校开设了 STEM 课程，将科学、技术、工程和数学有机融合在一起，培养学生的综合科学素养。在教学方法上，也出现了创新。教师们采用项目式学习、问题导向学习等方法，引导学生在解决实际问题的过程中进行学科知识的融合。这不仅提高了学生的学习兴趣，还提升了他们的学习效果。在师资队伍建设方面，部分地区开展了教师的跨学科培训，使教师具备了跨学科教学的能力。

2.2 存在的问题

然而，学科融合育人在实践过程中也存在着一些问题。首先，教师的学科融合能力参差不齐。虽然有部分教师经过培训能够进行跨学科教学，但仍有许多教师受限于自身的学科背景，难以有效地开展学科融合教学。其次，在课程资源整合方面存在困难。不同学科的教材编写体系和知识结构差异较大，要将它们融合在一起需要耗费大量的精力去重新整合资源，而且现有的课程资源库中适合学科融合教学的资源相对较少。再者，学校的管理体制在一定程度上制约了学科融合育人的发展。传统的学校管理是以学科为单位进行的，在教学安排、师资调配等方面难以满足学科融合的需求。最后，学生的适应能力也是一个问题。

长期以来, 学生习惯了传统的单学科教学模式, 对于学科融合教学这种新的教学方式, 部分学生可能会出现不适应的情况, 影响学习效果。

2.3 面临的挑战

学科融合育人还面临着诸多挑战。从社会观念层面来看, 传统的学科分类观念根深蒂固, 很多家长和社会人士仍然认为学好单一学科才是最重要的, 对学科融合育人的理念缺乏足够的理解和支持。在教育政策方面, 虽然已经有一些政策在倡导学科融合育人, 但在具体的政策支持力度上还有待加强, 例如在资金投入、师资培训政策等方面。从技术层面来讲, 随着学科融合的深入, 需要借助现代信息技术来整合教学资源、开展在线跨学科教学等, 但目前的技术设施和技术应用能力在一些地区和学校还不能满足需求。此外, 不同学科之间的评价标准差异较大, 如何建立一套科学合理的跨学科评价标准也是一个亟待解决的挑战。

3. 学科融合育人的协同机制

3.1 教师间的协同合作

教师间的协同合作是学科融合育人的关键环节。不同学科的教师具有不同的专业知识和教学经验, 他们之间的合作能够实现知识的互补。例如, 在开展一个关于环保主题的跨学科教学项目时, 生物教师可以提供关于生态系统的知识, 化学教师可以讲解环境污染物的化学性质, 而地理教师则能分析环境问题的地理分布特征。教师间的协同合作还能够促进教学方法的创新。他们可以共同商讨出最适合跨学科教学的方法, 如采用小组合作探究学习法, 让学生在不同学科教师的指导下进行综合性的学习。此外, 教师间的协同合作有助于打破学科间的壁垒, 建立起良好的学科融合氛围。通过定期的交流、备课等活动, 教师们能够更好地理解其他学科的知识体系和教学目标, 从而提高学科融合育人的效果。

3.2 课程间的协同设计

课程间的协同设计是学科融合育人的核心内容。这要求从课程目标、课程内容到课程实施和评价等各个环节都要进行协同规划。在课程目标的设定上, 要综合考虑不同学科的育人目标, 确立跨学科的总体目标。例如, 在设计艺术与科学融合的课程时, 课程目标不仅要培养学生的艺术审美能力, 还要培养他们的科学探究精神。在课程内容方面, 要精心挑选和整合不同学科的相关知识。如在设计历史与政治融合的课程时, 可以将历史事件与政治制度的演变相结合, 让学生在历史的脉络中理解政治的发展。在课程实施过

程中, 要合理安排教学进度和教学环节, 确保不同学科知识的有序融合。在课程评价上, 要建立起跨学科的评价指标体系, 全面评价学生的跨学科学习成果。

3.3 学校与外部的协同联动

学校与外部的正确协同联动对于学科融合育人有着重要意义。与家庭的协同联动方面, 家庭是学生成长的第一环境, 家长的支持和参与对学科融合育人至关重要。学校可以通过举办家长学校、开展亲子活动等方式, 向家长宣传学科融合育人的理念, 让家长了解这种教育方式对孩子成长的好处, 同时也可以让家长参与到部分跨学科的学习活动中来。与企业的协同联动, 企业能够为学科融合育人提供丰富的实践资源。学校可以与企业合作开展实习项目、建立实践基地等, 让学生在企业的真实环境中应用跨学科知识解决实际问题。此外, 学校还可以与科研机构协同联动, 科研机构可以为学校提供前沿的科学知识和研究成果, 促进学校的学科融合育人向更高层次发展。

4. 学科融合育人的实施路径

4.1 教学方法的创新

教学方法的创新是学科融合育人的重要实施路径。传统的教学方法往往注重知识的单向传授, 而在学科融合育人的背景下, 需要采用更加灵活多样的教学方法。例如, 情境教学法可以创设跨学科的情境, 让学生在特定的情境中运用不同学科的知识解决问题。以一个模拟城市建设的情境为例, 学生需要运用数学知识进行规划计算、地理知识选择合适的建设地点、工程知识设计建筑结构等。探究式教学法也非常适合学科融合育人, 教师可以提出一些跨学科的探究问题, 如“如何利用科技手段保护文化遗产”, 引导学生自主探究, 在探究过程中融合历史、科技等多学科知识。此外, 合作学习法能够促进学生之间的跨学科交流与合作, 不同学科背景的学生组成小组, 共同完成一个跨学科的项目, 在合作中相互学习、相互启发。

4.2 评价体系的完善

完善评价体系对于学科融合育人至关重要。现有的评价体系主要以单一学科知识的考核为主, 难以全面评估学生的跨学科能力。首先, 要建立多元化的评价指标。除了传统的知识考核指标外, 还应增加对学生跨学科思维能力、问题解决能力、团队协作能力等方面的评价指标。例如, 在一个跨学科项目结束后, 可以通过学生的项目报告、小组展示等方式来评估他们的综合能力。其次, 要采用多样化的评价方式。可以将过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价注重学生在跨学科学习过程中的表现, 如课堂参与度、

小组讨论的贡献等;终结性评价则关注学生最终的学习成果。此外,还可以引入自我评价和互评机制,让学生自己对自己的跨学科学习进行评价,同时也让学生之间相互评价,提高他们的自我反思能力和合作意识。

4.3 资源的整合利用

资源的整合利用是学科融合育人的有效实施路径。一方面,要整合校内资源。学校内部的实验室、图书馆、多媒体教室等资源都可以为学科融合育人服务。例如,可以将实验室资源整合起来,开展跨学科的实验教学活动。图书馆可以建立跨学科的资料专区,方便学生查阅跨学科的书籍和资料。另一方面,要充分利用校外资源。社会上的博物馆、科技馆、企业等都是丰富的校外资源。学校可以与这些机构合作,组织学生参观学习,让学生在实际体验中获取跨学科知识。此外,网络资源也是不可忽视的一部分,网络上有大量的跨学科课程、教学视频等资源,学校可以筛选并推荐给学生,拓宽学生的学习渠道。

5. 学科融合育人的未来展望

5.1 发展趋势

学科融合育人在未来呈现出多方面的发展趋势。首先,融合的深度和广度将不断增加。随着教育理念的不断更新和教育技术的发展,学科之间的融合将不再局限于目前常见的几个学科之间的简单组合,而是会涉及更多学科领域,并且在知识融合的深度上也会进一步加强。例如,可能会出现人文科学、社会科学和自然科学全面融合的课程体系。其次,个性化的学科融合育人将成为主流。根据学生的兴趣、特长和学习需求,为每个学生量身定制独特的学科融合学习方案,满足不同学生的个性化发展。再者,国际化的趋势也将更加明显。随着全球化的发展,不同国家的教育理念和学科资源将相互交流、借鉴,学科融合育人将吸收国际上先进的教育经验,形成具有国际视野的育人模式。

5.2 潜在影响

学科融合育人的潜在影响是深远的。从学生个体角度来看,它将极大地提升学生的综合素质和竞争力。学生通过学科融合学习,能够获得更全面的知识体系和综合能力,在未来的社会竞争中更具优势。从教育领域来说,将推动整个教育体系的变革。传统的学科划分、课程设置、教学方法和评价体系都将随着学科融合育人的发展而发生根本性的改变。在社会层面,有助于培养适应社会发展需求的创新型人才。这些人才将为社会的科技创新、文化传承与创新等方面做出

更大的贡献,推动社会向更加创新、和谐的方向发展。

5.3 应对策略

为了更好地应对学科融合育人的发展,需要采取一系列的应对策略。在师资队伍建设方面,要加大教师的跨学科培训力度,提高教师的学科融合能力。可以通过开展专题讲座、学术交流、跨学科课程进修等方式来提升教师的专业素养。在教育政策上,要进一步加强政策支持。政府应加大对学科融合育人的资金投入,制定有利于学科融合育人的师资培训政策、课程开发政策等。在教育技术应用方面,要积极探索现代教育技术在学科融合育人中的应用。例如,利用虚拟现实、人工智能等技术创建更加真实、高效的跨学科学习环境。同时,要加强对学科融合育人的研究,深入探讨其理论基础、实施模式、评价体系等方面的问题,为学科融合育人的发展提供理论依据。

结束语:以德为本、协同育人的学科融合实践探索意义重大。虽面临挑战,但通过完善协同机制、创新实施路径,能不断提升育人成效。未来应持续深化探索,紧跟时代步伐,为培养适应社会发展的高素质人才贡献更多教育智慧与力量。

参考文献

- [1] 曾志田. 与社区同频共振与家长同心同德——攸县上云桥中学家校社协同育人的实践探索[J]. 湖南教育(A版), 2023, (01): 66-67.
- [2] 马芳. 同心同德,协同育人——新时代家校社合作关于德育的实践探索[J]. 阅读, 2022, (47): 59-60.
- [3] 陈阳. 整体育人视野下小学德育一体化育人体系建设的校本实践[J]. 现代教学, 2022, (06): 32-35.
- [4] 冯长宏, 李吉银. 家校共育为核心的幸福教育生态建设[J]. 江苏教育研究, 2023, (06): 33-37.
- [5] 蒋冬梅, 周颖茵, 沈岱彤, 文雯, 何倩颖. 家校共育视角下中学劳动教育新思路[J]. 西部素质教育, 2023, 9(03): 105-108.

作者简介: 薛菊芬(1981-), 女, 汉族, 江苏苏州, 学士, 中小学高级教师, 研究方向: 绘本阅读在英语教学中的实践和运用。