

# 基于教育公平化背景下第二课堂“云导师”教学新模式研究——以云南山区小学远程教育为例

梁晓凤 闫潇 吕蒙蒙

江苏师范大学文学院

**【摘要】：**本研究基于教育公平化背景下，针对云南山区小学教育资源分配不均、第二课堂覆盖率低、专业师资匮乏、学生学习内驱力不足等现实问题，创新性地构建第二课堂“云导师”教学新模式。依托远程技术开设第二课堂，突破传统教育的时空界限，进一步打破城乡教育壁垒，为偏远山区教育注入新活力。通过理论探索与实践验证，为教育公平化推进提供理论支撑与实践路径，助力突破教育资源的空间局限，赋予远程教育新时代意义，推动山区小学教育均衡发展。

**关键词：**教育公平化、第二课堂、云导师、云南山区小学、远程教育

## 一、引言

教育是国之大计、党之大计，关乎着国家的发展与民族的未来。随着我国国民经济高速发展，山区小学教育问题成为社会关注的焦点。《中国教育现代化2035》强调健全德智体美劳全面培养体系、补齐体美劳教育短板，第二课堂作为素质教育的关键推动力是推进教育公平、促进学生全面发展的重要支撑。

近年来，国家加大对山区小学教育资源的投入，基础教育设施得到改善，但与城市的基础教育水平相比仍有差距，城乡教育资源配置失衡问题存在：城市资源发达，学生获取知识渠道多元；山区小学因地理、经济等限制，教育资源短缺、师资匮乏，第二课堂“低覆盖、弱供给”。教育部2023年数据显示，我国城镇小学第二课堂覆盖率超85%，云南山区小学艺术、科技类课堂常态化开展比例仅38%。城市学生通过第二课堂接触美术、编程，而山区学生因资源匮乏错过素质教育发展的关键期，这一差距源于师资、课程等欠缺，间接剥夺山区学生全面发展的权利，这也显现出创新第二课堂模式的紧迫性。

如今教育新基建5G技术与人工智能与线上教学平台持续发展，为山区教育带来转机。“云导师”第二课堂教学模式借助腾讯课堂、钉钉等成熟平台，整合优质师资与课程资源，为山区学生定制“多层次、深入化”的第二课堂，激发学生的学习兴趣促进学生的发展；同时形成“线上集中授课+线下辅助”双师协调模式，达到“低成本、高效能”的方案。该模式不仅通过技术赋能，打破传统教育的局限，更从教育学视角探索第二课堂“云导师”模式对学生全面发展

的可行性，以及以远程教育为支撑，促进教育公平的深入，为山区小学第二课堂的建设与发展提供帮助。

## 二、云南山区小学第二课堂的现状与面临的问题

教育公平政策推进下，云南山区小学的教育得到改善，但第二课堂教育仍受“观念断层、师资短板、资源匮乏、学生兴趣不足”影响。

### （一）认知层面

随着教育公平政策稳步推进，云南山区小学教育观念显著转变：家长从对孩子的教育重视不足、信奉读书无用论，转变为认可基础教育可以改变命运。这一转变，得益于国家与地方层面多项教育帮扶政策的持续推进与落实。虽然政策推动了传统教育观念的革新，但在更前沿的“第二课堂远程教育”方面，家长存在“主科认同、副科忽视”的倾向，将其视为非“正课”，担忧其影响升学成绩，阻碍了第二课堂的进一步推广与实施。

### （二）师资层面

第二课堂的师资力量薄弱。云南怒江偏远山区，像拉甲木底完小、亚佐洛完小这类学校，它们位于群山之间，交通闭塞、生活条件艰苦，这样的环境成为了外来教师的筛选门槛。福贡县学科教学结构不合理、结构性缺编问题也比较严重，音乐、体育、美术等学科的专任老师数量不足。拉甲木底小学、架科底小学、腊竹底小学分别仅有6名、5名、3名音体美教师，有些小学甚至存在没有音体美专任教师的情况，数语老师几近包揽了所有科目课程。<sup>[1]</sup>云南山区位置偏僻造成“留人难”的局面且教师在山区所能享受到的待遇，远远比不上城市地区，以至于他们更倾向于选择

在城市的学校任教。这样一来,山区本地教师肩负起“多年级、多班级、多课程”的教学任务。在这样高强度的工作状态下,批改作业、备课、处理班级问题等多重事物,教师精力被极度分散,身体和精神都承受着巨大压力,很难再有足够的精力和热情去深入钻研第二课堂的教学。既无法保障教学质量,也阻碍了学生的全面发展。

### (三) 教学资源层面

云南山区小学教学资源结构性短缺,课程资源配置失衡。以政策优先的主要课程基本能维持教学运转,但素质拓展课程受资源供给限制,课程严重匮乏。这种资源短缺与配置失衡,体现在部分学校缺乏基础音乐器材,科学实验仪器更是难以齐备,导致实验教学简化为“纯理论讲授”,学生失去体验与实践操作的机会。课程内容更新滞后,对具有时代特征的内容补充不全,无法满足学生对前沿知识与多元认知的学习需求。根据云南山区小学生源情况来看,学生外流情况较普遍,外流比例最高的已经达到73.4%。<sup>[2]</sup> 学校生源流失的主要原因是教育需求与教学资源之间的矛盾,对于大部分有经济能力且教育认知水平较高的家长能考虑到孩子的全面发展,故把孩子送到城镇学校学习。

### (四) 学生参与度

单一的授课方式,学生容易对事物的兴趣快速消退,难激发主动性和探究欲;传统课堂模式让学生习惯了被动学习,所以在需要自主探索的第二课堂中主动提问与参与讨论便是一大难题;现行的教育体制下,学校以升学为导向,压缩《道德与法治》在内的诸多“次要”的学科课时。<sup>[3]</sup> 如麻栗坡县八布乡小学将《道德与法治》课时让给主科。家长秉承“成绩论”,默认孩子敷衍“第二课堂”。长期在功利化氛围中,学生也认为唯有与主科考试相关的学习才是“正事”,“不考、不评、不计分”的第二课堂视为“可有可无”,学生参与其中的内在驱动力逐日削减。

## 三、云南山区小学第二课堂“云导师”远程教育的必要性

《中国教育现代化2035》将“推动义务教育均衡发展”列为战略任务,强调提升义务教育均等化水平,推进优质均衡,补齐农村及薄弱地区教育短板。“云导师”作为远程教育的创新模式,以其广泛性、普及性和技术融合性并系统性引入城市优质课程资源,通过“线上教师班级授课+线下老师辅助配合”,借助互联网设备突破时空限制,实现优质教育内容的远程

传输与共享,让山区学生接触丰富多元的知识。此外,“云导师”模式借鉴了《义务教育艺术课程标准(2022年版)》中第二课堂突破传统课堂、灵活育人的理念,拓宽学生视野、弥补师资短板,促进教育公平,为学生个性化发展提供空间。

具体而言,云南山区小学开设第二课堂“云导师”远程教育的必要性体现如下三个方面:

### (一) 促进教育公平,优化资源配置

教育数字化转型,“云导师”模式是优化资源配置、促进教育公平的推动力。将发达地区的优质音乐、艺术等教育资源输送至山区学校,缩小获取优质资源的起点差距;弥补山区师资不足,通过线上授课、互动答疑,让学生享受规范高质的教学,提升知识水平与艺术素养,推动教育公平从形式转向实质。

### (二) 引导学生树立正确价值观,激发学习兴趣

学龄初期是三观形成的奠基期,这一时期的学生好奇心与模仿能力强且有较强的可塑性但对事物的判断不成熟,容易被表象影响,长期受应试教育的引导,会产生“学习是为了应付考试”错误理解,慢慢对学习失去兴趣。

“云导师”模式下开设的第二课堂,针对不同学科设计教学,实现价值观引导并激发学生学习兴趣。其主要核心在于线上主导与线下辅助的协调机制,线上云导师负责整体教学设计、内容讲授;线下老师则基于学生学情、性格等情况,负责课前的学情反馈、课中组织互动、课后实践指导。

在艺术鉴赏课中,以“文化符号具象化+历史语境故事化”教学方式,使学生不只停留于看,而是身临其境地学。线上教学借助数字资源库、三维建模与VR技术等资源,通过直播投屏与图像分析结合历史故事将抽象难懂的知识转换为易理解、场景化的叙事。线下教师在课前调研学生对“传统文化”的误区,反馈给线上导师优化课堂侧重点;课中提醒学生注意图片细节,鼓励学生分享个人感受,推动双向问答;课后指导学生完成绘画、小手工等创作,促进学生感受美、追求美,塑造审美价值,同时传递家国情怀与文化传承担当。

### (三) 适应教育改革创新趋势

在教育改革驱动下,素质教育朝着高质量发展的目标前行,需紧跟趋势,创新破局。“云导师”远程教育不仅是第一课堂的延伸,更是对传统教学模式的变革。它响应时代号召,深化落实“五育并举”理念,云导师模式搭建教育融合新平台。云导师汇聚多领域

优质师资, 精心设计课程体系: 在德育课程中融入家国故事, 激发学生爱国情怀; 智育环节结合学科思维拓展, 提升学生思维能力; 美育课程串联艺术鉴赏与创作活动, 培养学生审美情趣。为了防止“应试化”倾向, 采取多元评价机制, 实现对学生知识掌握、能力提升、品德养成的关注。深入挖掘教育内涵, 培育全面发展的时代新人。

#### 四、推动“云导师”模式可持续发展

(一) 建立激励机制, 激发“云导师”内在动力  
维持“云导师”队伍的稳定性是保障远程教育质量的关键。该模式存在教师流动性大、更替频繁的问题, 流失原因主要包括: “主动性流失”即部分参与者将其视为一次社会实践或简历点缀, 一旦面临其他因素的影响, 意志便容易动摇从而选择退出; “客观性流失”即大学生毕业、在职人员工作变动等原因造成不可避免的人员更替。这种“年年换人”的局面, 导致教学缺乏连贯性, 师生间难以建立信任与情感, 课程体系也无法持续深化, 最终影响学习效果。为解决该问题, 本项目提倡构建“云教育贡献积分”与长效激励机制, 给予导师持久的荣誉感、归属感与职业成长价值, 促使云导师从“短期志愿者”转变为“长期育人伙伴”。该机制鼓励导师固定对接班级, 长期陪伴学生成长。

#### (二) 强化教学质量监控与反馈

“云导师”模式下的远程教学需要构建一套科学且具可持续性的教学质量监控与后期发展机制。首要任务是完善过程监控。每节云课程进行自动存档, 这样既方便教学管理者随机抽查督导, 又能为教师教学的“复盘与改进”提供客观、详实的依据。其次, 要注重多元化评价。教学质量评估要构建一个多维评价体系, 涵盖课后匿名满意度评分、本地助学教师反馈以及云导师自我反思等方面。定期对收集到的数据进行全面综合分析, 评估教学策略的有效性。通过线上教研会, 将分析结果及时反馈给云导师并转化为具体的教学优化方案, 确保教学效果持续提升。

#### (三) 推进志愿者行动法制化进程

推进志愿者行动的法制化进程是当今社会志愿者活动发展的要求, 是社会发展的必然趋势。<sup>[5]</sup> 加快提议我国志愿者行动的法治化进程, 为“云导师”计划提供有效的制度保障。目前, 我国志愿者活动的开展, 虽有《志愿服务条例》作为保障, 但存在细化的问题。《条例》规定志愿服务组织应当无偿、如实出具志愿服务记录证明。但不同组织出具的记录证明如何实现

跨地区、跨领域的互认共享, 避免志愿者重复注册和记录零散; 《条例》规定购买保险, 但“云导师”项目中可能涉及的网络安全、隐私保护、在线教学的特殊风险等, 保障责任和标准能否完全覆盖以及如何优化需要更明确的指引。

#### 五、总结

“云导师”模式在促进云南山区小学教育公平发展中顺应时代发展趋势。它打破地域限制, 使山区学生得以共享优质教育资源, 有效缩小城乡在教育起点、过程和结果上的差距。借助第二课堂多元教学, 实现价值观引导与兴趣激发, 助力学生全面发展。呼应教育强国建设需求, 深化“五育并举”, 革新教学模式, 为培养时代新人筑牢根基。“云导师”模式是线上教育创新的模板, 未来的研究可以深入探讨详细的策略方法, 推动其深度融入教育生态, 为山区小学教育提供借鉴和启示。这不仅能为教育强国建设注入持久动能, 更是让每个孩子都能在优质教育滋养下成长, 成为国家建设的中坚力量。

#### 参考文献

- [1] 罗瑞泽, 邢静然, 王雨歌, 等. “三区三州”乡村中小学教师队伍建设的困境及对策——以云南省怒江州福贡县为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(35): 92-93. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.35.041.
- [2] 周清松, 何乔平, 陆玉发, 等. 乡村振兴背景下云南省农村学校生源流失现状及对策研究[J]. 普洱学院学报, 2022, 38(04): 137-140.
- [3] 伍中芳. 边远山区小学《道德与法治》课教学问题研究[D]. 云南师范大学, 2018. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2018.000013.

**课题项目:** 江苏师范大学文学院 221132 项目编号: 2025KW CX087

江苏师范大学文学院院级大学生创新创业训练计划资助项目

大学生创新创业项目: 基于教育公平化背景下第二课堂“云导师”教学新模式研究——以云南山区小学远程教育为例

**作者简介:** 第一作者, 梁晓凤, 2005.02, 女, 汉族, 广西柳州, 本科, 汉语国际教育。

**指导老师:** 周鸣 吕蒙蒙