

# 基于托班幼儿发展需求的户外自主性沙水游戏开展策略研探

汤依雯

嘉定区浩翔幼儿园 201802

**【摘要】**沙水游戏对于托班幼儿的肢体动作发展、感官协调发展、语言表达能力、自主探索能力有着重要意义和促进作用，是托班幼儿喜爱的户外自主游戏。在实际的组织过程中我们基于托班幼儿的发展需求，可运用灵活投放材料、扩展游戏形式、建立良好互动、优化整理条件等策略，为托班沙水游戏提供更为科学、有效的支持，最大限度发挥沙水游戏的独特育儿价值，促进幼儿在玩中学、学中玩，在自主探索中获得全面发展。

**【关键词】**托班幼儿；自主性游戏；沙水游戏；开展策略

沙水游戏是通过幼儿的想象，通过幼儿实际操作来进行的一种活动，幼儿在幼儿在游戏中进行真实的探索，获得真实的感受。因此，玩沙游戏是真正意义上的自主游戏，为幼儿提供了一种在无压力的状态下产生自由尝试行为的最佳机会。

托班一日生活活动由生活和游戏两大板块组成，其中户外自主游戏是托班幼儿链接自然，探索学习的主要途径和方式。《0-3岁幼儿发展指南》指出：“2-3岁幼儿的思维能力和语言沟通能力日趋增强，也越来越爱与人对话、交往，同时对同伴的兴趣有了迅速而稳定的提高”。沙水作为常见的自然物，是幼儿喜欢的自然材料，沙水游戏能促进托班幼儿感知觉、交往、归属感、自主和情绪体验等方面的发展，是支持托班幼儿全面发展的重要支架。

## 一、基于托班幼儿年龄特点，灵活投放材料，满足感知需求

《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》组织与实施中提到：“提供数量充足的、安全的、能满足多种感知需要的玩具和材料。”游戏材料是开展沙水游戏的物质基础，直接影响着托班幼儿的游戏质量和能力发展。在选择投放的材料时要关注每个幼儿对玩具材料的不同需求，充分利用生活中的真实物品，挖掘其内含的多种教育价值，让幼儿在摆弄、操作物品中，能够获得各种感官活动的经验。教师不仅要根据幼儿的感知需要，提供适宜安全、数量充足的材料，还要关注材料的投放方式和层次。

### 1. 关于材料的种类和数量的选择

教师可以为幼儿提供与幼儿生活经验相关的材料，挖掘类材料（铲子、勺子、塑料锹等）、容器类材料（水桶、盆、碗、杯子等）过滤类材料（藤编筛子、漏斗、滤网等），装扮类材料（积木、吸管、变色塑料片等），还可以引导幼儿在自然环境和教师提供的环境中寻找能进一步能够引发其创造性，支持其探究的材料，比如：树枝、树叶、石块、竹筒等自然材料，丰富的材料提供可以提高幼儿的游戏创造力以及游戏品质。

### 2. 关于材料来源的选择

沙水区域的材料既可以是一些现有的材料，也可以使用一些有自然风情的物品和一些废旧物品。针对目前幼儿玩具日益科技化、电子化、自动化的现状，废旧物品作为二次利用的材料可以在起到环保作用的同时也让幼儿感受到不一样的美感，利用废旧物品制成材料工具、剪贴类的材料和组合材料投入到沙水区使用，让废旧物品在砂砾中重放异彩。

### 3. 关于材料的投放方式与层次

教师可以将材料按照不同属性进行分类，如塑料区、木质区、泡沫区等，方便幼儿识别和选择。同时还要做好相应的标识引导幼儿养成物归原处的好习惯。在投放数量上，基于托班幼儿的年龄特点，要投放幼儿参与人数2-3倍的基本材料数量，避免因争抢而影响游戏体验。

以“戏水乐园”游戏为例，幼儿在游戏初使用的是跟底座配套的塑料勺子作为舀水的工具，但随着加入的幼儿越来越多，材料不能满足幼儿探索需求时，教师引导幼儿去寻找新的工具：小阳台上浇花的洒水壶、小喷壶、娃娃家的小锅子、小杯子等材料，这些可以盛水的材料引发了幼儿不一样的探索热情，幼儿自主选择适宜的工具，比如喜欢在漏斗下接水的幼儿就会选择比较小的水杯，操作起来更方便。喜欢灌水的幼儿就会选择水流量大的洒水壶，一下子倾倒在盛水池中有更大的乐趣和感官刺激，新材料的加入还引发了幼儿之间的交往互动，他们尝试着交换和分享工具，在灌水和接水的过程中萌发了合作的意识。可见，游戏材料只有与幼儿兴趣和能力相适应，才能成为推动游戏不断向前发展的助推器。

## 二、基于幼儿探索发现，拓展游戏形式，发展科学经验

托班幼儿正处于感知觉急速发展的阶段，对周围事物充满了强烈的好奇心，喜欢通过亲身体验和实践来认识世界。沙水游戏恰恰为幼儿提供了一个自由探索的空间，让他们在玩耍中发现问题、解决问题，在感知中获得直接经验。因此，教师要基于幼儿的探究发现，不断拓展沙水游戏的内容和形式，加强游戏与科学活动的联系，以充实幼儿的科学探索经验和培养学习品质。

### 1. 关注幼儿探索过程，及时捕捉幼儿发现

作为教师，要善于在幼儿园玩沙水游戏的过程中引导他们进一步观察、感受、比较，获得更多的发现。如在玩沙子时，幼儿发现用加了水的沙子建沙堡更牢固不容易倒塌，教师就可以通过小组游戏或者圆圈活动和幼儿一起实践操作一些简单的小实验，比如沙子的干湿实验，水与沙的混合小实验等，感受沙子在遇水后在触感和流动性上发生的变化。通过鼓励幼儿尝试新方法、运用新材料，激发幼儿更大的探究兴趣，让沙水游戏不断焕发新的活力。

### 2. 积极建立认知联系，适时渗透科学元素

在托班幼儿探索发现的过程中，教师要将游戏与幼儿的生活经验和已有认知建立联系，让幼儿不断获得经验的积累，如“沙水城堡”游戏中，教师不妨先带幼儿一起古建筑城堡照片，了解城堡的外形特征和

艺术特色，引导幼儿运用多种可起到支撑和装饰作用的材料，创作出造型独特的沙水城堡。过程中，教师还可引入“稳定性”、“对称性”等搭建概念，带给幼儿美的感受和体验。

### 三、基于社会交往发展，建立良好互动，提升游戏参与性

托班幼儿以自我为中心，在玩沙初期，大部分托班幼儿进行着独立游戏和平行游戏，少部分幼儿则是喜欢在旁边观察。随着自我意识的萌发，到托班后期，合作分工的现象开始出现，比如在玩沙时工具的传递和分享，清洗整理时的工作分配，在这个过程中幼儿的语言沟通和协作的能力得到了发展。合作意识的萌芽让幼儿更愿意跟同伴接触，社会性得以进一步发展。但由于幼儿的社会性尚不成熟，他们经常会出现争执、冲突等问题，影响游戏的顺利开展。对此，教师要注重指导幼儿学会分工协作、互帮互助，在愉悦的氛围中学习人际交往技能。

#### 1. 共同讨论游戏材料和主题

沙水游戏与幼儿的生活经验有直接联系，教师应重视幼儿的已有经验，强化与游戏相关的生活经验，通过材料的提供和情景的设计，激发幼儿的游戏兴趣和生活经验的迁移，以便于幼儿在游戏中感受、创造、探索、学习。以“美味巧克力”为例，幼儿将沙子和水放在锅子里制作巧克力，经过反复的搅拌、倒水、加沙子，巧克力制作完成，幼儿将巧克力搬到了娃娃家中，大家用刀叉一起分享着巧克力。随着游戏情节的丰富，还出现了制作、装扮生日蛋糕，一起给娃娃过生日等游戏情节。

#### 2. 建立良性互动模式

可在游戏前组织幼儿一起聊一聊“今天你想和谁一起玩什么游戏？”“今天邀请某某一起加入游戏好吗？”，鼓励幼儿与同伴建立和谐的交往关系。在游戏中多给予积极评价，及时巩固幼儿良好的交往行为。游戏后鼓励幼儿一起整理游戏场地，萌发幼儿建立共同完成任务的合作意识。毫无疑问，良好的同伴关系是幼儿全面发展的重要保障。

#### 3. 安全的情感依恋

教师要给与托班幼儿安全的情感依恋，在游戏中通过与幼儿目光交流、语言沟通、身体接触，给予适宜的情感支持，让幼儿感受到被关注、获得安全感，进一步鼓励幼儿与同伴交往，在安全、健康、适宜的环境下相互模仿、彼此亲近、主动交往。

### 四、基于规整意识，优化整理条件，丰富游戏体验

2-3岁的幼儿对于秩序尤其敏感，秩序感是幼儿生命的一种内在需要。材料整理是自发性游戏组织与实施的必要环节，是下次沙水区活动顺利开展的重要保证，是幼儿良好游戏体验的基础。

通过多样尝试，助力幼儿建立归整意识：

1. 提供清洗工具的水池，工具变得整洁干净，幼儿整理的积极性也随之提高。

2. 提供直观的形象的图示，为收纳筐贴上“看得懂”的标识，让幼儿整理时一目了然。

3. 遵循“看得见，拿得到，放得回”的基本原则，针对不同大小的材料相应的收纳筐也需要调整，尝试为幼儿提供一些大小不同的收纳筐，例如为沙池中装沙运沙的大型运输车辆和小型的彩色积木片和装饰材料分别选择适宜大小的收纳筐进行投放，这使收纳的方式可以更加多元化，实现分类收纳。

4. 提供可视化的收纳架，让幼儿在拿取和归置时

更便捷更有效。

5. 建立相应的收纳规则，引导幼儿共同把材料归置整齐。

教师不仅要关注材料的清洁与整理，还应关注到托班幼儿在游戏中自我服务的情况，这也是保证幼儿游戏体验的重要因素。具体情节如下：

正在玩沙的悠悠流鼻涕了，她站起来走到“涮手”池前，“涮”了“涮”自己的双手，再绕回来走到了小桌子旁，将沾满水的双手往裤子上擦了一下，擦干了手上的水之后，拿了一张纸巾开始擦拭自己的鼻涕。

凡凡正在玩沙，突然站起来跑到了“涮手”池前面，清洗了双手，走到旁边，抽一张纸巾开始擦拭鼻涕，再抽取一张开始对着镜子进行了第二次擦拭。

教师通过为幼儿增加自我服务的工具，帮助幼儿建立自我服务的自信心。除了提供清洁的水让幼儿可以洗手，其他的辅助材料也要跟上，支持幼儿完成一系列的自我服务的行为，比如反穿衣、可以观察面部是否整洁的镜子，便于幼儿拿取的纸巾和垃圾桶等。提供便于幼儿自己拿取和清洁的工具，帮助幼儿建立自我服务的意识。

“小铲子洗过澡真干净啊”——幼儿将自己爱干净爱整洁的经验转移到了沙水工具上，教师应给予适当的支持来助力幼儿经验的转移令其形成一个闭环，爱整洁爱干净的好习惯会助推幼儿养成良好的整理意识，反之良好的整理习惯会让幼儿成为一个干净整洁的人。

幼儿是天生的玩家，他们会自发地与他们感兴趣的环境材料互动，并主动构建自己的经验。教师需要做的是：创设安全、开放、友好的游戏环境，提供多样化、没有固定玩法的开放性材料，尊重幼儿的兴趣，给幼儿充分自主选择的权利，让幼儿自由地玩耍，把主动探索的权利还给幼儿。幼儿在进行自我服务的过程中，教师应给予幼儿必要的肯定、帮助和鼓励，给予幼儿一个充分、安全的探索空间，理解幼儿的行为，尊重幼儿的想法。

幼儿是教师成长的伙伴，教师和幼儿是相互助力相伴成长的伙伴。活动中教师需敏锐洞察幼儿需求，发现幼儿的兴趣点，分析幼儿的“最近发展区”，通过观察幼儿的言行举止，教师可以给与幼儿精准的有针对性的及时回应，为幼儿成长搭建起支架。同样的，在观察和互动中教师通过反复思考，反复实践积累了经验，也得到了发展和成长。

### 参考文献

- [1] 梅燕芳. 回归自然：优化幼儿户外游戏课程的支持策略——以玩沙活动为例 [J]. 求学, 2020
- [2] 宋丽芳. 托班婴幼儿玩沙游戏初探 [J]. 山西教育 (幼教), 2022, (01): 27-29.
- [3] 唐春秋. 基于儿童视角的幼儿园户外沙水区域环境优化研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2022
- [4] 夏文娇. 浅谈幼儿园小班“娃娃家”的创设 [J]. 读写算, 2018(14): 53.
- [5] 《上海市 0~3 岁婴幼儿教养方案 (试行)》(上) [J]. 幼儿教育, 2004(19): 34-35.

**课题项目：**《托幼一体化背景下提升托班幼儿生活自理能力的实践研究》 JQ24088