

人机协同模式下外语写作教学的重构——以专四备考为例

尹小红

(电子科技大学中山学院, 广东 中山 528400)

【摘要】：人工智能的快速发展为外语写作教学带来全新契机与挑战。本文以英语专业四级考试(TEM-4)写作备考为切入点，结合社会建构主义、形成性评价及反馈理论，系统探讨AI写作辅助工具与传统教师反馈的协同路径。研究提出“精准识别—深度引导—动态优化”的三阶人机协同模式，通过AI承担基础批改、错误识别、语言规范等任务，释放教师精力聚焦于思维结构、逻辑论证、文化意识等高阶反馈，并借助智能平台实现反馈数据的持续积累与动态优化。实践表明，该模式能显著提升反馈时效性与个性化程度，优化教学资源配置，为数字化时代外语写作教学改革提供新路径。

关键词：人机协同；外语写作教学；专四备考；AI工具；教师反馈

一、引言：技术赋能与教学变革的交汇点

2016年改革后的英语专业四级考试(TEM-4)写作部分采用材料读写结合模式，要求学生在有限时间内先阅读一篇约300词的英文材料，随后基于材料内容完成一篇不少于200词的结构严谨、语言准确、内容充实的议论文。传统写作教学长期受困于高师生比与批改负荷，教师难以为学生提供及时、个性化的深度指导。以Deepseek、豆包等为代表的AI工具，凭借自然语言处理技术，可高效承担语法纠错、词汇替换建议、基础连贯性检查等任务，实现即时反馈，显著提升语言训练的频次与效率。然而，AI在语义深度解析、文化语境把握、创造性思维激发等方面存在天然局限，过度依赖易导致写作教学陷入“技术理性陷阱”，弱化对学生批判性思维与文化素养的培养。因此，如何构建“人机协同”的新型教学模式，使AI的“效率优势”与教师的“智慧深度”形成互补，成为提升专四写作教学效能的关键命题。本文拟基于社会建构主义、形成性评价及反馈理论，探讨AI写作辅助工具与传统教师反馈的协同路径，提出“精准识别—深度引导—动态优化”的三阶人机协同模式，旨在破解传统写作教学中反馈滞后、训练强度不足、高阶思维培养薄弱等核心痛点，进而为人工智能迅猛发展背景下的外语写作教学提供一定的启示。

二、理论基石

社会建构主义理论为人机协同模式提供了重要理

论依据。维果茨基的“最近发展区”理论强调认知发展依赖于社会性互动。人机协同模式下，AI可充当“初级支架”，帮助学生跨越基础语言障碍；教师则作为“高级支架”，在AI反馈基础上引导学生分析论证逻辑、优化篇章结构、深化思想表达，实现认知层次的跃迁(Vygotsky, 1978)。

形成性评价理论进一步阐明人机互补的必然性。Black & Wiliam (1998)指出，有效反馈是形成性评价的核心，需兼顾不同维度。AI工具可提供高频次、即时性的微观反馈，聚焦语言形式与表层错误；教师则主导宏观反馈与元认知反馈，关注内容组织、论证策略及学习过程反思。二者结合形成“语言—内容—策略”的全维度评价闭环。Hattie & Timperley (2007)的反馈层级模型更精准地划分了协同边界：AI可高效处理“任务层级”（如错误识别）与“过程层级”（如词汇优化建议），而涉及“自我调节层级”（如时间管理策略）与“自我层级”（如学习动机激发）的反馈，则需依赖教师的专业判断与人文关怀。

三、专四写作备考痛点与人机协同的解决路径

2016年改革后的英语专四写作测试对考生的语言准确性、篇章组织能力和批判思辨能力提出较高要求。考生备考中普遍面临三大核心痛点：其一，语言准确性欠缺，存在词汇误用、句式单一及语法错误频发等中介语石化现象(Selinker, 1972)；其二，结构逻辑

辑松散，段落衔接生硬，缺乏连贯的语篇推进能力；其三，思维深度与广度不足，论点流于表面，难以有效展开批判性论述（文秋芳，2015）；传统备考模式依赖教师有限批改与范文模仿，反馈滞后且个性化不足，难以高效破解上述难题。

人机协同模式为此提供了创新解决路径。人工智能技术，尤其是自然语言处理技术，可提供近乎即时的语法纠错、词汇替换建议及基础连贯性分析（Chen et al., 2023）。这极大缓解了语言形式层面的准确性问题，并释放教师精力。同时，AI 生成工具能高效提供多视角观点、相关语料及多样化表达范例，辅助考生拓展思维边界并丰富语言资源库（李艳，2023）。更重要的是，在人机深度协同框架下，教师角色转型升级为高阶指导者：利用 AI 处理基础任务，自身聚焦于引导学生深化思辨、优化论证逻辑、提升修辞效果，并针对 AI 反馈进行批判性审视，实现认知能力与元认知策略的双重提升。

四、人机协同模式在英语专四写作教学中的重构实践

基于上述理论，针对专四写作几大痛点，本文拟以 2022 年英语专四写作真题作为教学案例，通过人机协同模式下的两轮闭环教学具体展开“精准识别—深度引导—动态优化”的三阶人机协同模式在英语专四写作教学中的重构实践：

4.1 人机协同模式下的第一轮闭环教学

人机协同模式下的第一轮闭环教学	
主要任务	概括文章要点
主要教学方法	过程教学法
主要教学步骤	预写作——起草——反馈与修改
教师角色	导航仪、启发者——引导学生分析材料，找出关键信息，完成第一段的撰写
AI 角色	诊断仪——实时检测拼写错误、语法错误、用词不当以及篇章衔接是否自然等问题

4.1.1 预写作

在预写作阶段的教学设计中，教师依据 2022 年英语专业四级考试（TEM-4）写作材料的具体特征，采用分阶段文本分析法指导学生进行材料解析。该过程首先聚焦于宏观结构分析，引导学生概括文本主旨，明确核心论证议题——即阐释“禁塑令”的实施动因及其政策扩展的必要性。随后转入微观结构分析，系

统解构各段落的信息构成要素，具体包括：（1）定位段落焦点信息；（2）提取支撑性关键细节；（3）辨析段落间的逻辑衔接关系。最终，教师指导学生通过矩阵式信息整合策略，系统归纳并结构化呈现四个段落的核心要点，构建出层级清晰的文本分析框架。

4.1.2 起草

在写作教学的起草阶段，学生基于前期文本分析所提炼的核心议题和各段落信息要素，在课堂限定时间（10 分钟）内完成首段写作（60-70 词）。

4.1.3 反馈与修改

学生限时完成第一段初稿后，当堂利用 AI 工具进行检测。学生输入提示语后，AI 工具分别对用词、语法和句子衔接给出了针对性的修改意见和改进版本，并提供了个性化的学习报告，学生据此对第一段初稿进行及时的修改和优化。

4.1.4 对比分析

最后，教师采用对比分析法，将学生习作与标准范文进行共时性对照，通过典型错误归类与修正策略讲解，引导学生诊断问题并优化文本。

4.2 人机协同模式下的第二轮闭环教学

人机协同模式下的第二轮闭环教学	
主要任务	探讨具体措施并撰写全文
主要教学方法	过程教学法
主要教学步骤	预写作——起草——反馈与修改
教师角色	导航仪、启发者——引导学生进行头脑风暴，探讨以禁塑令作为介入点提升公众环保意识的具体措施，并提供结构化写作指南。
AI 角色	诊断仪、训练器——实时检测拼写错误、语法错误、用词不当以及篇章衔接是否自然等问题并基于典型共性问题自动生成靶向性训练题。

4.2.1 预写作

在此教学环节，教师先组织学生开展头脑风暴活动，系统探讨以“禁塑令”作为核心介入点提升公众环保意识的具体措施。随后，教师可引导学生利用 AI 工具检索在集体讨论中未涵盖的潜在措施，以此拓展其认知边界并丰富信息储备。

完成具体措施的讨论后，教师可组织学生提炼该专四写作任务的结构框架要点，共同构建写作指南，从而帮助学生内化知识结构，为后续独立写作奠定清晰思路基础。

4.2.2 起草、反馈与修改

鉴于课时限制,教师在第二轮闭环教学中将作文起草、反馈与修改环节调整为课后任务,并在课堂上明确以下写作要求:

(1) 初稿要求:以手写体形式工整撰写完整的作文初稿;

(2) AI 辅助检测:运用 AI 辅助检测初稿用词、语法、组织结构和篇章衔接。

(3) 对比反思与修订:对比两个版本,反思并用红笔在原稿上标记修改。

(4) 作业提交:将修订后的最终作文上传至在线学习平台。

4.2.3 后续反馈

在学生通过学习平台提交写作初稿及修改稿后,教师可抽样选取部分初稿,借助 AI 生成涵盖用词、语法、组织结构和篇章衔接等多维学情分析报告。基于报告中的典型共性问题,由 AI 自动生成靶向性训练题目。教师于后续课堂中反馈诊断结果,并组织专项巩固练习以实现知识结构化迁移。

五、人机协同模式下英语专四写作教学的成效及反思

英语专四写作两轮闭环教学的实践表明,“精准识别—深度引导—动态优化”的三阶人机协同模式能够显著提升教学效能:AI 释放教师 50% 以上机械批改时间,使其聚焦高阶能力培养;基于 AI 数据分析的“一生一策”指导深化个性化程度;即时反馈与进步可视化增强学习动机;教学决策因数据支撑更趋科学化。然而,挑战亦需警醒:需培养学生批判使用 AI 的意识,避免盲目接受建议;教师角色需转型为“学习设计师”与“技术整合专家”,亟需加强 AI 素养培训;须规范数据隐私管理,防范算法偏见;警惕技术依赖弱化师生情感联结,教师的激励与人文关怀始终不可替代。

结语:走向智能化与人性化交融的写作教学未来

人机协同模式并非以 AI 替代教师,而是通过技术赋能,重构教学流程与师生角色,释放教育中“人”的更高价值。在专四写作备考语境下,AI 如同高效的“诊断仪”与“训练器”,承担标准化、批量化任务;教师则是智慧的“导航员”与“启发者”,专注于培

养学生的高阶思维、文化素养与元认知能力。二者的深度互补与动态协作,能够有效突破传统写作教学的瓶颈,实现“精准化、个性化、高效化”的教学目标。未来研究可进一步探索人机反馈的最佳配比、基于学习分析的个性化路径推荐、以及 AI 在创造性写作评价中的应用边界。唯有拥抱技术而不迷失于技术,坚守教育育人的本质,方能在外语写作教学的数字变革中开辟提质增效的新境界。

参考文献:

- [1] Vygotsky L S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [2] Black P, Wiliam D. Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment[J]. Phi Delta Kappan, 1998, 80(2): 139-148.
- [3] Hattie J, Timperley H. The Power of Feedback[J]. Review of Educational Research, 2007, 77(1): 81-112.
- [4] Selinker L. Interlanguage[J]. IRAL-International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 1972, 10(1-4): 209-232.
- [5] 文秋芳. 英语专业写作教学与思辨能力培养的融合路径探索[J]. 外语界, 2015(3): 53-60.
- [6] 李艳. 生成式 AI 在英语写作教学中的应用模式研究[J]. 外语电化教学, 2023(1): 76-82.

作者简介: 尹小红(1980-),女,汉,江西萍乡,硕士研究生,助教,外国语言学及应用语言学。

技术支持: 邹昆(1980-),男,汉,湖北宜昌,博士研究生,教授,电子科技大学中山学院,研究方向:计算机应用。