

# 户外探索环境里游戏化教学模式培育幼儿科学素养路径

贺佳

深圳市龙岗区布吉街道景和幼儿园 518000

**摘要:** 户外探索环境中的游戏化教学模式对培育幼儿科学素养具有重要意义。此教学模式借助户外丰富资源,以游戏为载体激发幼儿兴趣。通过多样化游戏活动,让幼儿在亲身体验中观察、思考、实践。从多方面引导幼儿主动探索科学知识,为幼儿科学素养的形成与发展开辟有效路径,促进幼儿全面发展。

**关键词:** 户外探索环境; 游戏化教学模式; 幼儿科学素养; 培育路径

引言: 在幼儿教育领域,科学素养的培育至关重要。传统教学方式难以充分激发幼儿兴趣与主动性。户外探索环境里的游戏化教学模式应运而生,它融合户外自然与社会资源,将科学知识融入游戏,能让幼儿在轻松愉快氛围中学习科学,为其今后的学习和生活奠定良好的科学基础。

## 1. 户外探索环境与游戏化教学模式概述

### 1.1 户外探索环境的特点

户外探索环境具有自然性、开放性与多样性的鲜明特点,是幼儿接触自然、感知世界的重要场所。其自然性体现在以自然景观为核心,涵盖草地、树木、土壤、水体等自然元素,为幼儿提供贴近自然的探索场景;开放性表现为空间开阔、无固定界限,幼儿可自由选择探索区域与活动方式,不受室内空间与规则的过多限制;多样性则源于环境中生物种类、自然现象的丰富多样,以及可利用资源的多元性,能为幼儿提供丰富的探索素材与活动可能性。这种环境契合幼儿好奇好动的年龄特点,能充分激发幼儿的探索欲望,为科学素养的培育提供天然载体。

### 1.2 游戏化教学模式的内涵

游戏化教学模式是以幼儿为主体,将教学目标与内容融入趣味游戏中的教学组织形式,其核心内涵在于遵循幼儿的身心发展规律与游戏天性,让幼儿在自主、愉悦的游戏过程中获得知识、提升能力。该模式强调教学的趣味性与自主性,摒弃传统灌输式教学的刻板形式,通过设计贴合幼儿认知水平的游戏活动,引导幼儿主动参与、自主探索。在培育幼儿科学素养的语境下,游戏化教学模式并非简单的娱乐活动,而是以科学探索为核心目标,让幼儿在游戏中感知科学现象、探索科学规律,实现“玩中学、学中悟”的教

学效果,契合幼儿科学素养培育的内在需求。

### 1.3 两者结合的必要性

户外探索环境与游戏化教学模式的结合,是培育幼儿科学素养的必然要求,具有强烈的现实必要性。从幼儿发展角度看,户外探索环境为游戏化教学提供了真实、丰富的实践场景,能让游戏活动更具针对性与实效性,避免室内游戏的局限性;游戏化教学则能激活户外探索环境的教育价值,引导幼儿有目的、有方向地开展探索活动,避免探索行为的盲目性。从科学素养培育角度看,两者的结合能实现环境资源与教学模式的优势互补,让幼儿在自然、愉悦的氛围中感知科学、探索科学,既符合幼儿的学习特点,又能提升科学素养培育的效率与质量,弥补传统科学教育形式单一、脱离实际的不足。

## 2. 游戏化教学模式对幼儿科学素养的作用

### 2.1 激发幼儿科学探索兴趣

游戏化教学模式能有效激发幼儿的科学探索兴趣,为科学素养的培育奠定基础。幼儿的好奇心与求知欲是科学探索的核心动力,而游戏化教学模式以趣味游戏为载体,将抽象的科学内容转化为生动有趣的游戏活动,如“寻找植物的秘密”“观察昆虫的生活”等,能快速吸引幼儿的注意力。在户外探索环境中,幼儿通过参与游戏直接接触自然现象与事物,亲手操作、亲自感知,在游戏的愉悦体验中感受科学探索的乐趣,逐步从被动观察转变为主动探索,形成持续的科学探索兴趣,为后续科学素养的提升提供内在驱动力。

### 2.2 培养幼儿科学思维能力

游戏化教学模式对培养幼儿的科学思维能力具有重要作用。科学思维能力的核心是观察、比较、分析、

推理等能力，而户外探索环境中的游戏化教学活动能为这些能力的发展提供充足实践机会。在游戏过程中，幼儿需要观察自然现象的变化、比较不同事物的差异、分析现象产生的原因，如在“玩水游戏”中观察水的流动、渗透等现象，思考不同容器盛水的差异。教师通过游戏中的引导，帮助幼儿梳理探索过程中的发现，逐步培养幼儿有序观察、合理推理的科学思维习惯，提升幼儿认识世界、理解世界的思维能力。

### 2.3 提升幼儿科学实践技能

游戏化教学模式能显著提升幼儿的科学实践技能，让科学素养在实践中落地。科学实践技能包括观察记录、动手操作、合作探究等，户外探索环境为这些技能的培养提供了天然平台。游戏化教学通过设计动手类、探究类游戏活动，如“种植小树苗”“制作自然标本”等，让幼儿在游戏中动手操作、亲身体验。在活动过程中，幼儿学习使用简单的工具进行观察记录，尝试解决探索中遇到的问题，在与同伴的合作中完成游戏任务。这些实践过程能有效提升幼儿的动手操作能力、问题解决能力与合作探究能力，将科学认知转化为实际实践技能。

## 3. 户外探索环境中游戏化教学的实施策略

### 3.1 设计多样化游戏活动

设计多样化的游戏活动是户外探索环境中游戏化教学有效实施的基础。教师应结合幼儿的年龄特点、认知水平与科学素养培育目标，从不同科学领域设计游戏活动，涵盖生命科学、物质科学、地球科学等多个维度，如“观察植物生长”属于生命科学领域，“探索光影变化”属于物质科学领域，“感知天气变化”属于地球科学领域。同时，游戏活动形式应丰富多样，包括观察类、操作类、探究类、合作类等，满足不同幼儿的学习需求与兴趣偏好。通过多样化的游戏活动，让幼儿从不同角度接触科学、探索科学，全面提升科学素养。

### 3.2 合理利用户外资源

合理利用户外资源是提升游戏化教学效果的关键。户外探索环境中蕴含丰富的自然资源与可利用材料，教师应充分挖掘这些资源的教育价值，将其融入游戏化教学活动中。对于自然资源，如树木、花草、昆虫、

土壤、水体等，可直接作为游戏探索的对象，设计针对性的游戏活动；对于可利用材料，如石头、树叶、树枝等，可引导幼儿进行创意加工，制作科学探索工具或开展手工类科学游戏。同时，教师应注重资源的动态利用，根据季节变化、自然现象的变化调整资源利用方式，让户外资源持续为游戏化教学提供支撑，增强教学的针对性与趣味性。

### 3.3 教师的引导与支持

教师的有效引导与支持是保障户外探索环境中游戏化教学质量的核心。在游戏开展前，教师应做好充分准备，明确游戏目标与内容，提前排查户外环境的安全隐患，为游戏的顺利开展提供保障。在游戏过程中，教师应转变角色，成为幼儿探索活动的观察者、引导者与支持者，通过提问、启发等方式引导幼儿深入探索，如当幼儿观察植物时，提问“为什么树叶会变黄”“植物生长需要什么条件”等，激发幼儿的思考。对于幼儿在探索中遇到的困难，教师应提供必要的帮助与支持。例如，根据幼儿的年龄特点和探索内容，为其提供合适的探索工具，像放大镜、小铲子等，助力他们更深入地观察和发现。同时，用通俗易懂的语言讲解简单的科学知识，帮助他们理解现象背后的原理。然而，更重要的是尊重幼儿的自主探索意愿。不要急于给出答案，而是鼓励他们尝试不同的方法，自己去寻找解决问题的途径。保护好幼儿的探索热情，让他们在充满好奇的氛围中不断成长，培养独立思考和解决问题的能力。

## 4. 游戏化教学模式培育幼儿科学素养的评估

### 4.1 评估方法的选择

评估方法的选择应遵循幼儿的身心发展规律，以过程性评估为主，结合多种评估方式，确保评估结果的客观、全面。主要可采用观察法，教师在户外游戏化教学过程中，实时观察幼儿的探索行为、参与状态、思维表现与实践能力，记录幼儿的典型行为与表现；采用作品分析法，收集幼儿的探索记录、手工作品等，分析幼儿在作品中体现的科学认知与实践技能；采用访谈法，通过与幼儿的轻松交流，了解幼儿对科学探索的兴趣、感受与认知。同时，可结合家长评价，收集家长对幼儿在家庭生活中科学探索行为的反馈，形

成多元评估主体,提升评估的全面性。

#### 4.2 评估结果的应用

评估结果的有效应用是提升游戏化教学质量、促进幼儿科学素养持续发展的重要环节。根据评估结果,教师应及时总结游戏化教学实施过程中的优势与不足,针对评估中发现的问题调整教学策略,如若发现幼儿科学思维能力提升不足,可优化游戏设计,增加引导幼儿思考、推理的环节;若个别幼儿参与积极性不高,可设计更具个性化的游戏活动。同时,评估结果可用于个性化指导,针对不同幼儿的科学素养发展水平,制定差异化的培育方案,为幼儿提供更适配的教学支持。此外,评估结果可作为教学改进的依据,推动户外探索环境中游戏化教学模式的持续优化与完善。

### 5. 户外探索环境游戏化教学的发展与展望

#### 5.1 面临的挑战与问题

户外探索环境中游戏化教学在培育幼儿科学素养的实践中,面临诸多挑战与问题。从环境建设角度看,部分幼儿园户外探索环境资源匮乏,自然元素单一,难以满足多样化游戏化教学的需求;部分环境缺乏针对性设计,未能充分考虑幼儿科学探索的需求,教育价值未得到充分发挥。从教学实施角度看,部分教师缺乏系统的科学教育知识与游戏化教学设计能力,难以设计出高质量的游戏活动;教师对幼儿探索过程的引导能力不足,容易出现过度干预或引导缺失的情况。从保障机制角度看,缺乏完善的安全保障体系与教学评估机制,制约了教学模式的持续推进与质量提升。

#### 5.2 未来发展趋势

未来,户外探索环境中游戏化教学模式将朝着精准化、多元化、融合化的方向发展。精准化发展表现为更注重幼儿的个体差异,结合幼儿的年龄特点、兴趣偏好与发展需求,设计个性化的游戏化教学方案,实现科学素养的精准培育。多元化发展体现在游戏活动形式、户外资源利用、教学评估方式的多元化,将更多新兴教育理念与方法融入教学实践中。融合化发展则表现为跨领域融合,将科学教育与语言、艺术、健康等领域教育有机结合,同时推动幼儿园、家庭、社区的协同育人,整合多方资源,为幼儿科学素养的

培育提供更广阔的平台。

#### 5.3 对幼儿教育的启示

户外探索环境中游戏化教学模式培育幼儿科学素养的实践,为幼儿教育提供了重要启示。其一,幼儿教育应充分尊重幼儿的天性,遵循幼儿的身心发展规律,将游戏作为主要教学形式,让幼儿在自主、愉悦的体验中获得发展。其二,应重视户外环境的教育价值,加强户外探索环境的建设与优化,挖掘自然资源的教育内涵,为幼儿提供贴近自然、丰富多元的学习环境。其三,应强化教师的专业素养提升,加强对教师科学教育能力与游戏化教学设计能力的培训,提升教学实施的专业性与有效性。其四,应构建完善的教育保障机制,完善安全管理与教学评估体系,推动幼儿教育高质量发展,全面提升幼儿的综合素养。

结束语:户外探索环境里的游戏化教学模式为幼儿科学素养培育提供了新视角与有效途径。它在激发幼儿兴趣、培养能力等方面成效显著。虽面临一些挑战,但随着不断改进与完善,此模式将在幼儿教育中发挥更大作用,为幼儿科学素养的提升和全面发展创造更有利条件。

#### 参考文献

- [1] 李青青. 游戏化教学在幼儿教育中的应用研究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023 学前教育发展论坛论文集. 贵州省毕节市织金县三塘镇中心幼儿园; 2023: 296-298.
- [2] 潘雪娟. 游戏化教学在幼儿园活动中的应用 [J]. 当代家庭教育, 2022, (05): 40-43.
- [3] 顾艳. 幼儿教师构建游戏化教学课程的若干思考 [C]// 四川省科教创客研究会. 2021 年科教创新学术研讨会论文集(第三期). 江苏省苏州市吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园; 2021: 266-267.
- [4] 吕飞霄. 幼儿园教学中游戏化教学策略的运用探究 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 邳州市新城幼儿园; 2020: 1031-1032.
- [5] 李硕, 王利. 幼儿园游戏化、生活化的户外游戏建构与实践 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (02): 11.