

翻转课堂模式下军事理论课学生自主学习能力的培养研究

孙冬生

广东南方职业学院 529000

摘要：军事理论课是高校国防教育的核心载体，承担着强化学生国防观念、提升军事素养的重要使命。自主学习能力的培养作为新时代大学生核心素养的关键组成，直接影响军事理论课教学实效与国防教育目标落地。翻转课堂以“先学后教、以学定教”为核心，颠覆传统教学流程，为自主学习能力的培养提供全新路径。本文结合高校军事理论课教学现状，剖析翻转课堂与自主学习能力的培养的内在关联，指出当前教学痛点，探索针对性培养策略，为提升课程教学质量、强化国防教育成效提供参考。

关键词：翻转课堂；军事理论课；自主学习能力的培养；培养策略

一、引言

（一）研究背景

随着国防和军队现代化建设推进，国家对高校国防教育重视度持续提升。《普通高等学校军事课教学大纲》明确要求课程需培养学生自主学习、创新思维与国防责任意识。但当前多数高校军事理论课仍采用“教师讲授、学生倾听”的传统模式，以知识灌输为主，学生处于被动地位，自主学习积极性难以调动，导致知识理解浮于表面，国防观念内化效果不佳。

翻转课堂起源于美国，核心是将知识传授环节移至课前，通过微课等资源实现自主学习，课堂聚焦知识深化与应用，以互动探究实现深度交流。该模式打破时空限制，将学习主动权交还学生，与军事理论课培养目标高度契合。在此背景下，探索翻转课堂在课程中的应用，构建自主学习能力的培养体系，具有重要理论与实践价值。

（二）研究意义

1. 理论意义

本文立足翻转课堂、自主学习与国防教育三大理论，分析三者融合路径，丰富军事理论课教学模式创新的理论体系，为国防教育课程改革提供新视角，同时完善自主学习能力的培养的理论框架，为同类课程改革提供支撑。

2. 实践意义

结合课程特点设计翻转课堂实施方案与培养策略，可破解传统教学困境，提升学生自主学习能力和军事素养与国防观念，为教师提供可操作的教学参考，推动课程教学质量与国防教育目标落地。

（三）国内外研究现状

1. 国外研究现状

国外翻转课堂研究起步早，2007年美国教师率先应用并取得成效，后续在欧美广泛推广。学者多聚焦

教学设计、技术支持与效果评估，如萨尔曼·可汗提出翻转课堂可提供个性化学习，伯格曼与萨姆斯强调其核心是优化教学流程。军事教育领域，部分军校将其与实战演练结合，提升学员自主学习与实践能力。

2. 国内研究现状

国内翻转课堂研究始于2011年，近年在高校各学科广泛应用。军事理论课领域，现有研究多集中于教学模式构建，实证研究也证实其能提升教学效果，但对自主学习能力的培养机制、针对性策略探讨不足，缺乏系统体系，难以满足教学改革需求。

（四）研究方法与创新点

1. 研究方法

本文采用文献研究法、问卷调查法与案例分析法。通过文献研究梳理相关成果奠定理论基础；以3所不同类型高校2000名学生为对象开展问卷调研，回收有效问卷1923份（有效回收率96.15%），掌握教学现状与能力水平；结合高校实践案例总结经验，提出策略。

2. 研究创新点

一是研究视角创新，聚焦翻转课堂与自主学习能力的深度融合，构建军事理论课专属培养体系；二是实践路径创新，结合课程多维特点，设计兼顾理论与实践性的教学流程与策略。

二、核心概念界定

（一）翻转课堂模式

翻转课堂是基于信息技术的新型教学模式，核心是重构传统教学流程，形成“课前自主学习—课中互动内化—课后拓展提升”的闭环。课前教师提供微课、课件等资源，学生利用碎片化时间完成基础认知；课堂聚焦答疑与探究，深化知识应用；课后通过拓展任务巩固成果，核心是以学生为中心，激发学习主动性。

（二）自主学习能力的培养

自主学习能力是学生主动设定目标、制定计划、选择方法、监控过程、评估效果并调整策略的综合能力,核心要素包括学习规划、信息处理、问题解决、自我监控与评估能力。对军事理论课而言,既体现为对军事知识的主动探究,也体现为国防观念的自觉内化。

(三) 军事理论课的教学特点

军事理论课兼具知识性、思想性、实践性与时代性;知识体系涵盖军事思想、国防建设等多领域,严谨庞大;核心目标是强化国防观念与爱国精神,价值导向鲜明;知识与国防实践紧密相关,需结合实际理解;内容需紧跟国防建设步伐,实时更新。这些特点决定课程需摒弃灌输模式,注重自主学习能力培养。

三、翻转课堂与军事理论课学生自主学习能力培养的内在关联

(一) 翻转课堂为自主学习提供平台支撑

传统课堂时间有限,教师集中授课难以兼顾自主探究,学生自主学习多停留在浅层。翻转课堂将知识传授移至课前,学生可根据自身基础与节奏自主安排学习,基础薄弱者可反复研习微课,基础较好者聚焦拓展内容,为自主掌控学习过程提供平台。

(二) 翻转课堂契合课程自主学习需求

课程知识体系庞大、部分内容抽象,仅靠课堂讲解难以吃透。翻转课堂中,学生课前梳理知识框架、标记疑难,为课堂互动铺垫;课堂针对性答疑与探究,提升学习效率与合作能力。同时,线上资源实时更新可引导学生关注国防动态,培养主动探究习惯。

(三) 自主学习能力是翻转课堂落地的保障

翻转课堂的成效依赖学生自主学习能力,缺乏主动性则课前学习流于形式,课堂探究无法推进。较强的自主学习能力能让学生高效完成课前任务,主动参与课堂互动,实现知识内化,形成“能力提升—教学增效”的良性循环。

四、当前军事理论课教学及学生自主学习能力培养现状

(一) 教学现状调查

调研显示:78.3%的学生表示课程采用“教师讲授+PPT展示”模式,仅21.7%的院校尝试新型教学模式;45.2%的学生被动接受知识,38.7%的学生简单预习缺乏规划,仅16.1%主动制定计划探究拓展;62.5%的学生知识理解肤浅,27.3%能理解核心但不会应用,仅10.2%能深入理解并关注国防动态。

(二) 存在的主要问题

1. 传统模式制约自主学习培养

传统模式以教师为中心,知识灌输为主,缺乏对

学生主动性的引导,导致自主学习意识薄弱,核心能力难以提升。课堂互动单一,多为单向问答,缺乏生生深度交流,难以激发学习兴趣。

2. 翻转课堂应用存在局限

部分院校翻转课堂应用不成熟:线上资源质量参差不齐,微课形式单一、针对性不足;教学流程设计不合理,课前任务缺乏引导,课堂互动无焦点;评价体系失衡,重期末成绩、轻过程表现,难以调动积极性。

3. 学生自主学习能力薄弱

多数学生缺乏明确学习目标与规划,信息筛选综合能力不足,自我监控评估欠缺,遇难题过度依赖教师。部分学生忽视课程价值,缺乏自主学习内在动力。

4. 教学支持保障体系不完善

部分高校缺乏优质线上教学平台,资源互动功能不足;教师缺乏翻转课堂系统培训,难以设计流程与制作优质资源;学校投入不足,专业教学团队与资源匮乏,制约模式推广。

五、翻转课堂模式下军事理论课学生自主学习能力培养策略

(一) 优化翻转课堂教学流程设计

1. 课前:精准设计任务,夯实基础

教师打造5-10分钟微课,采用动画、案例等形式突出重难点,搭配课件、习题等资源;制定自主学习指南,明确目标、内容与考核要求,引导学生梳理框架、标记难题;依托学习通等平台设置讨论区,鼓励课前交流,教师针对性引导。

2. 课中:聚焦互动探究,深化能力

教师梳理共性问题集中讲解,个性问题通过小组讨论解决;设计小组讨论、案例分析、辩论等活动,如围绕“周边安全环境”开展探究展示,围绕“军事思想发展”组织辩论;课后引导学生整合碎片化知识,构建系统体系。

3. 课后:分层拓展,巩固成果

设计基础型(作业复习)、提升型(军事评论撰写)、创新型(国防宣传作品制作)分层任务;鼓励学生通过纪录片、权威网站拓展视野;搭建成果展示平台,举办征文、展览等活动,增强学习成就感。

(二) 构建多元化自主学习能力培养体系

1. 培养学习规划能力

引导学生结合指南制定个性化计划,课前明确重点、课中调整节奏、课后总结优化。通过展示优秀计划、开展经验分享,为学生提供参考。

2. 提升信息获取与处理能力

指导学生通过学术数据库、权威国防渠道获取信息,学会筛选整合、提炼核心,结合课前资讯收集、

课堂分享,提升信息处理能力。

3. 强化问题解决与探究能力

引导学生课前发现问题、课中探究解决、课后深化拓展,鼓励大胆质疑创新,培养批判性思维与探究精神。

4. 完善自我监控与评估能力

引导学生实时监控学习状态、调整方法,结合课前练习、课堂表现进行自我评估。设计评估量表,提升自我评估科学性。

(三) 建立科学合理的评价体系

构建“过程+终结”多元化评价体系:过程性评价占比不低于60%,涵盖课前学习时长、知识点掌握度,课堂参与度、合作效果,课后任务质量;终结性评价采用开卷考试、案例分析等形式,侧重知识应用与思想表现;引入教师、学生自评、生生互评,确保评价全面客观。

(四) 完善教学支持保障体系

1. 搭建优质线上教学平台

加大投入搭建功能完善的线上平台,整合资源并优化界面,定期更新国防资讯与教学案例,保障资源时效性与实用性。

2. 加强教师队伍建设

开展翻转课堂专项培训,提升教师流程设计与资源制作能力;组建教学团队开展研讨,鼓励教师参与国防教育课题研究,提升教学与科研水平。

3. 营造良好学习氛围

通过校园宣传强化国防观念,举办知识竞赛、军事讲座等活动激发兴趣,支持军事社团建设,为自主学习与交流提供平台。

六、案例分析

(一) 案例背景

选取某综合类高校2024级800名新生,分为实验组(400人,翻转课堂)与对照组(400人,传统模式),以“国防建设”章节为内容,开展2课时(90分钟)教学实践,探索自主学习能力培养路径。

(二) 实践过程

1. 实验组翻转课堂实施

课前上传微课、课件与习题,发布自主学习指南,发起“国防建设优势与挑战”讨论;课中集中解答共性问题,组织40个小组围绕“提升国防现代化水平”研讨展示并点评;课后布置分层拓展任务,鼓励关注国防动态。

2. 对照组传统模式实施

采用“讲授+PPT”模式,系统讲解章节知识,穿插少量提问,课后布置作业并要求复习。

(三) 实践效果分析

结果显示:实验组平均成绩85.6分,显著高于对照组的76.3分;自主学习能力方面,实验组82.5%能主动制定计划、78.3%能整合资源、75.6%能主动解决问题,对照组对应比例仅23.4%、21.6%、19.8%;79.2%的实验组学生对课程感兴趣,对照组仅34.5%。

(四) 案例启示

翻转课堂能有效提升教学效果与自主学习能力,但需注意解决学生线上学习主动性不足、小组讨论效率低、资源质量待提升等问题,进一步优化流程、强化引导、完善保障体系。

七、结论与展望

(一) 研究结论

翻转课堂与军事理论课自主学习能力培养高度契合,能为能力培养提供支撑并契合课程需求;当前教学存在传统模式制约、翻转课堂应用不足、学生能力薄弱、保障体系不完善等问题;通过优化教学流程、构建培养体系、完善评价与保障机制,可有效提升学生自主学习能力与课程教学实效。

(二) 研究展望

本文调研范围与实践周期有限,研究结果普遍性需进一步验证。未来可扩大调研范围、延长实践周期,探索全课程自主学习培养长效机制;结合人工智能、大数据技术打造智能教学平台,实现个性化引导,推动课程教学质量持续提升。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校军事课教学大纲[Z]. 2019.
- [2] 伯格曼, 萨姆斯. 翻转课堂与慕课教学[M]. 宋伟, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2015.
- [3] 庞维国. 自主学习理论的新进展[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(01): 102-112.
- [4] 张冀湘. 翻转课堂在高校军事理论课中的应用研究[J]. 国防教育研究, 2022, (03): 78-83.
- [5] 李丽. 混合式教学模式下大学生自主学习能力培养研究——以军事理论课为例[J]. 高教学刊, 2021, (28): 165-168.
- [6] 王晨. 翻转课堂对军事理论课学生学习效果的影响研究[J]. 军事教育学报, 2023, 45(02): 67-72.
- [7] 刘艳. 高校军事理论课教学改革与创新路径探析[J]. 思想教育研究, 2020, (S1): 213-214.
- [8] 陈劲, 吴刚. 核心素养导向的高校教学改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.