

新时期高中班主任在班级建设中有效预防学生厌学问题的实践策略研究

马玲霞

长春市十一高中 130062

摘要:在新时期教育背景下,培养高中学生的集体意识、促进学生自我认同与班级归属感,是班级建设的核心目标之一,也是缓解学生厌学情绪、激发学习动力的重要途径。本文聚焦于通过设计丰富多彩的班级活动,结合多元评价体系构建,深入探索增强学生集体意识、让学生获得存在感与自我认同感的实践策略。文中融入129红歌会、研学实践、主题升旗仪式、主题班会、班级活动专项事务组等具体活动形式,通过开展凝聚班级力量,完善评价维度,助力学生正确认识自我,进而热爱班级、主动投入学习与集体生活,为高中阶段的全面发展奠定坚实基础。

关键词:新时期;高中班主任;班级活动;集体意识;自我认同;评价体系

引言

新时期高中生面临学业压力与成长困惑的双重挑战,部分学生因缺乏集体归属感、自我价值得不到认可,逐渐产生疏离班级、学习动力不足等问题,甚至滋生厌学情绪。高中班主任作为班级建设的引领者,肩负着凝聚班级合力、培育学生集体意识的重要使命。班级活动作为连接学生与集体的重要纽带,不仅能丰富学生的校园生活,更能在活动中搭建学生展示自我、协作共进的平台。通过129红歌会、研学等多样化活动设计,搭配科学多元的评价体系,让每位学生都能在集体中找到自身价值,增强存在感与认同感,进而激发对班级的热爱,主动融入集体,形成“爱班级、乐学习、共成长”的良好氛围。这对提升班级凝聚力、促进学生身心健康发展具有重要的现实意义。

一、班级活动对增强学生集体意识的价值与现状分析

(一) 班级活动的核心价值

班级活动是培育学生集体意识的重要载体,其价值主要体现在三个维度。其一,凝聚集体力量,通过共同参与活动,学生在协作、沟通、互助中打破个体隔阂,形成“班级荣辱与共”的共识,增强归属感;其二,促进自我认知,活动为学生提供了展示特长、突破自我的平台,无论是组织协调、才艺表演还是后勤保障,学生都能在实践中发现自身优势,纠正自我认知偏差;其三,缓解学业压力,丰富多彩的活动能平衡学生的学习与生活,让学生在轻松愉悦的氛围中释放压力,以更积极的心态投入学习,间接减少厌学

情绪的产生。

(二) 当前班级活动开展现状问题

当前部分高中班级活动存在形式单一、参与度不均、评价片面等问题。一方面,活动多以传统的主题班会为主,缺乏创新性与吸引力,难以调动学生的参与热情;另一方面,活动组织往往集中在少数“活跃分子”手中,多数学生沦为“旁观者”,无法获得参与感与成就感;此外,活动评价多侧重结果与表现突出者,忽视了学生的参与过程与个体进步,导致部分学生因未得到认可而逐渐疏离集体,难以形成有效的集体意识培育效果。

二、增强学生集体意识的班级活动设计与实践

(一) 红色主题活动:厚植家国情怀与集体荣誉感

以129红歌会为代表的红色主题活动,是培育学生集体荣誉感与家国情怀的重要形式。班主任可将其作为班级年度核心活动,围绕“传承红色基因,凝聚班级力量”主题开展筹备工作。活动前期,成立合唱排练组、服装道具组、宣传策划组等专项事务小组,让每位学生根据自身特长选择参与岗位,如擅长音乐的学生担任领唱或指挥,动手能力强的学生负责服装制作与道具设计,善于沟通的学生协调排练进度。排练过程中,引导学生了解129运动的历史背景,在《黄河大合唱》《歌唱祖国》等经典红歌的传唱中,感受集体协作的力量。活动展示阶段,组织班级内部预演、年级汇演等环节,让学生在集体展示中获得成就感。

同时,将活动中的参与态度、协作表现纳入评价体系,而非仅关注比赛结果,让每位付出努力的学生都能感受到自身价值,进而增强对班级的认同感。

(二) 研学实践活动:在协作探索中强化集体凝聚力

研学实践活动是打破课堂边界、让学生在真实场景中协作成长的有效载体。班主任可结合学科特点与地域资源,设计主题式研学活动,如“传统文化溯源”“自然科学探索”等。活动前,成立研学规划组,由学生自主制定研学路线、分工方案与安全预案,班主任仅提供指导与保障;将学生划分为若干小组,明确每组的调研任务、记录职责与安全责任人,确保每位学生都能深度参与。研学过程中,引导学生在共同解决问题中强化协作,如野外考察中小组分工采集样本、整理数据,文化研学中合作完成调研报告与成果展示。研学结束后,组织班级分享会,各小组展示研学成果,分享协作过程中的收获与感悟。通过研学活动,学生在共同经历、相互支持中拉近心理距离,形成“一人有难,众人支援”的集体氛围,同时在实践中认识到自身在集体中的作用,增强责任意识。

(三) 主题升旗仪式:在庄重仪式中培育集体认同感

主题升旗仪式作为校园常规活动,可成为班级展示集体风貌、培育集体意识的重要平台。班主任可主动申请班级承办主题升旗仪式,围绕爱国、感恩、奋斗、团结等主题,结合班级特色设计活动流程。例如,以“青春献礼,强国有我”为主题,安排学生担任升旗手、护旗手、国旗下演讲者等角色,演讲内容可结合班级故事、学生成长经历,让仪式更具代入感。活动筹备阶段,成立仪式筹备专项事务组,负责流程设计、演讲稿撰写、队形编排等工作,鼓励学生自主创新,如在仪式中融入班级合唱、诗朗诵、情景剧等节目,展示班级风采。升旗仪式上,引导全体学生以庄重的态度参与,在国旗升起的瞬间感受集体的庄严与荣耀;仪式结束后,组织班级复盘会,总结活动中的优点与不足,让学生在参与和反思中增强对班级的归属感,认识到个人形象与班级荣誉的紧密关联。

(四) 主题班会:在深度互动中凝聚集体共识

主题班会是针对性解决班级问题、凝聚集体共识的核心阵地。班主任应摒弃“单向说教”模式,设计互动性强、贴近学生生活的主题班会,如“我的班级我的家”“集体中的我”“协作成就梦想”等。班

会前期,通过问卷调查、个别访谈了解学生对班级的期待与困惑,确定班会核心议题;成立班会策划组,由学生自主设计流程,如采用辩论赛、情景剧、故事分享会等形式,让学生成为班会的主角。例如,在“集体中的我”主题班会上,组织学生分享自己在班级活动中的角色与收获,讨论“如何为班级贡献力量”,引导学生认识到每个人都是班级不可或缺的一员;在“化解矛盾,凝聚真情”主题班会上,通过匿名留言、小组讨论等形式,让学生坦诚交流班级中存在的问题,共同探讨解决方案。主题班会后,将学生的参与度、发言质量、贡献的建议等纳入评价,让学生感受到自己的声音被重视,进而主动为班级建设建言献策,增强集体归属感。

(五) 班级活动专项事务组:让每个学生都成为集体的“主人”

成立班级活动专项事务组,是确保班级活动常态化、全员化开展的重要保障,也是让学生获得存在感的关键举措。班主任可根据班级活动需求,设立固定的专项事务组,如活动策划组、后勤保障组、宣传报道组、纪律监督组等,每组设组长1名,成员若干,学生可根据自身兴趣与能力自由报名,定期轮岗。专项事务组的核心职责是自主策划与实施班级日常活动,如每月组织一次班级文体活动、每学期开展一次志愿服务活动等;同时,参与班级重大活动的筹备与执行,如129红歌会、研学活动等。例如,宣传报道组负责记录班级活动瞬间,制作班级公众号推文、活动纪念册;后勤保障组负责班级活动的物资准备、场地布置与善后工作。通过专项事务组的运作,让每位学生都能找到适合自己的岗位,在完成任务的过程中锻炼能力、获得认可,进而认识到“班级的发展离不开我的努力”,从被动接受管理转变为主动参与建设,增强对班级的责任感与热爱。

三、基于班级活动的多元评价体系构建

(一) 评价主体多元化:让学生成为评价的参与者

打破“班主任单一评价”模式,构建“班主任评价+学生自评+小组互评+专项事务组互评”的多元评价体系。在每项班级活动结束后,先由学生进行自评,总结自身在活动中的表现、收获与不足;再以小组或专项事务组为单位开展互评,聚焦协作态度、责任履行、贡献大小等维度进行客观评价;最后由班主任结合活动过程中的观察,给出综合性评价与针对

性建议。例如,129红歌会结束后,合唱组学生自评排练中的努力与不足,道具组学生互评物资准备的及时性与实用性,班主任则对各小组的协作表现、整体效果进行总结,让评价更全面、客观。

(二) 评价内容全面化: 兼顾过程与成长

评价体系应突破“结果导向”,将活动参与态度、协作表现、责任履行、创新贡献、成长进步等纳入评价内容。例如,在研学活动评价中,不仅关注调研成果的质量,更重视学生在活动中的参与积极性、与组员的协作情况、解决问题的能力;在专项事务组工作评价中,重点考察学生的责任心、任务完成度与团队配合度。同时,建立“成长档案”,记录每位学生在各项活动中的表现与进步,如从“被动参与”到“主动策划”的转变、从“缺乏协作”到“善于沟通”的提升等,让学生清晰看到自己的成长轨迹,正确认识自我价值。

(三) 评价方式个性化: 关注个体差异

针对学生的个性特点与能力差异,采用个性化评价方式。对于性格内向、不善表现的学生,重点肯定其在活动中的默默付出,如后勤保障中的细致工作、小组讨论中的独到见解;对于能力较强、积极参与的学生,侧重评价其创新贡献与引领作用,如活动策划中的创意方案、协作中的组织协调能力。评价形式可多样化,包括口头表扬、书面评语、班级表彰、“最佳贡献奖”“进步之星”等荣誉称号,让每位学生都能在评价中获得认可,激发持续参与集体活动的热情。

四、实践保障与注意事项

(一) 注重活动的针对性与实效性

班级活动设计应结合学生的年龄特点、兴趣爱好与班级实际问题,避免盲目跟风、形式化开展。例如,班级存在凝聚力不足问题时,可优先开展129红歌会、研学等需要高度协作的活动;班级学生自我认知模糊时,可设计“主题班会+个人成长分享”类活动,确保活动能真正解决问题、促进成长。

(二) 强化学生的主体地位

在各项活动中,班主任应转变角色,从“主导者”变为“引导者”与“保障者”,充分信任学生的能力,放手让学生自主策划、组织与实施活动。即使活动中出现问题,也应引导学生自主反思、共同解决,而非直接包办代替,让学生在实践中积累经验、增强自信。

(三) 建立活动反馈与优化机制

每项活动结束后,通过问卷调查、小组讨论等形

式收集学生的反馈意见,了解活动中的优点与不足;结合评价结果,分析学生在集体意识、自我认知等方面的变化,针对性优化后续活动设计。例如,若学生反馈研学活动的分工不够合理,可在下次活动中完善分组机制,确保责任到人。

(四) 加强家校协同

班级活动的开展需要家长的支持与配合,班主任应通过家长会、家校群等渠道,向家长宣传活动的意义与价值,争取家长对学生参与活动的支持;邀请有相关资源或特长的家长参与活动指导,如129红歌会邀请音乐专业的家长担任指导老师,研学活动邀请家长志愿者提供安全保障,形成家校协同培育集体意识的合力。

结束语

新时期高中班主任通过设计129红歌会、研学、主题升旗仪式等丰富多彩的班级活动,搭配多元、全面、个性化的评价体系,能够有效增强学生的集体意识,让每位学生都能在集体中获得存在感与自我认同感,进而热爱班级、主动融入集体。这一过程不仅能缓解学生的厌学情绪、激发学习动力,更能培育学生的协作能力、责任意识与家国情怀,为其终身发展奠定坚实基础。班级活动的开展与优化是一项长期任务,班主任需持续关注学生的需求与成长变化,不断创新活动形式、完善评价体系,让班级真正成为学生温暖的港湾、成长的乐园。

参考文献:

- [1] 蒋美. 农村高中学生厌学情绪成因及对策探究[J]. 中学教学参考, 2022,(27):96-98.
- [2] 王亚炜. 职业高中学生厌学现状分析与心理干预策略[J]. 现代职业教育, 2021,(18):44-45.
- [3] 陈小峰. 农村高中生厌学个案成因分析[J]. 求学, 2020,(15):34-35.
- [4] 列炳祺. 农村高中学生化学厌学成因分析及对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019,(24):89.
- [5] 李维静. 对农村高中生厌学现状的思想教育对策[J]. 高考, 2019,(32):98.

课题:《新时期高中班主任在班级建设中有效预防学生厌学问题的实践策略研究》

"十四五"规划2024年度班主任专项课题,批准号 BR2401