

小学语文课堂中 AI 工具的有效应用与教学优化

何 珊

宜昌市明珠小学 443000

摘要:探讨小学语文课堂中 AI 工具的有效应用与教学优化。AI 工具为语文教学带来新契机,可辅助教师备课、授课,激发学生学习兴趣。从教学内容呈现、互动方式创新、个性化学习支持等方面有效应用 AI,能提升教学效率,优化教学过程,促进学生语文素养的全面发展,为小学语文教学改革提供新路径。

关键词:小学语文;AI 工具;有效应用;教学优化

引言:随着科技发展, AI 逐渐融入教育领域。小学语文作为基础教育重要学科,如何有效应用 AI 工具优化教学成为关键。传统教学模式存在局限, AI 工具的优势日益凸显。深入研究其在小学语文课堂的应用,能推动教学创新,提高教学质量,满足新时代语文教学多元化需求。

1. 小学语文教学现状与 AI 应用需求

1.1 传统教学模式的不足

传统小学语文教学模式以教师讲授为核心,学生多处于被动接受知识的状态,难以充分激发学习主动性与思维活跃度。在教学过程中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,无法精准兼顾不同认知水平、学习能力和兴趣偏好的学生,导致学有余力的学生得不到充分拓展,基础薄弱的学生难以跟上教学进度。同时,传统教学依赖课本、黑板等有限资源,知识呈现形式单一,对于抽象的文本内涵、复杂的文学情境等内容,难以直观具象地展示,使得学生理解困难,难以深入体会语文的人文魅力与语言价值。此外,传统教学中的互动形式较为单一,多以教师提问、学生回答为主,互动范围有限、深度不足,无法有效培养学生的沟通表达能力与合作探究精神,也难以及时掌握每个学生的学习情况并给予针对性指导。

1.2 小学语文教学面临的挑战

当前小学语文教学面临着诸多亟待解决的挑战。一方面,核心素养培养要求与教学实践之间存在差距,语文教学不仅需要传授语言知识,更要培养学生的语言运用、思维能力、审美创造和文化自信等核心素养,但传统教学模式难以有效承载这一多元培养目标,在实际教学中容易陷入重知识传授、轻素养培育的误区。另一方面,学生个体差异显著与教学资源分配不均的问题突出,不同学生的学习基础、学习习惯和学习需求存在较大差异,而教师精力有限,难以实现精准化、

个性化教学;同时,城乡之间、不同学校之间的教学资源差距明显,部分偏远地区学校缺乏优质的语文教学资源,难以保障教学质量。此外,新时代背景下,学生的学习方式和信息接收习惯发生了较大变化,对生动、有趣、互动性强的教学形式需求迫切,而传统语文教学形式较为固化,难以适应学生的学习需求变化,难以有效吸引学生的注意力,影响教学效果。

2. AI 工具在小学语文教学内容呈现中的应用

2.1 丰富文本资源展示

AI 工具能够极大丰富小学语文教学中的文本资源展示形式,打破传统文本教学的局限,让语文知识的呈现更加多元、立体。借助 AI 工具,教师可以整合不同版本的教材文本、经典名著节选、名家散文、古诗词解读等海量文本资源,并通过智能排版、分层展示等功能,根据教学需求和学生水平,将文本资源进行分类呈现。对于古诗词教学, AI 工具可结合文本内容,同步展示对应的诗词背景介绍、意象解析、名家赏析等相关文本资源,帮助学生深入理解诗词内涵;对于记叙文教学,可推送同类主题的拓展文本,拓宽学生的阅读视野。同时, AI 工具还支持文本的动态展示,如通过字体颜色变化、重点语句标注、文本朗读同步等功能,突出教学重点,引导学生关注文本的关键信息,提升学生对文本的感知和理解能力。

2.2 多媒体教学内容生成

AI 工具具备强大的多媒体教学内容生成能力,能够将抽象的语文教学内容转化为直观、生动的音频、视频、动画等多媒体形式,有效提升教学内容的吸引力和感染力。在汉字教学中, AI 工具可根据汉字的结构特点,生成动态的笔画演示动画,清晰展示汉字的书写顺序和笔画形态,帮助学生规范书写;在词语教学中,能够生成与词语含义对应的场景视频或动画,

让学生通过直观的视觉体验理解词语的内涵和用法。对于写景类、叙事类课文，AI工具可结合文本描述，生成相应的情境动画或短视频，将文本中的场景、人物、情节等具象化，让学生仿佛身临其境，加深对文本内容的理解和感悟。

2.3 虚拟情境创设

AI工具能够创设沉浸式的虚拟教学情境，为小学语文教学搭建生动的学习场景，有效激发学生的学习兴趣，提升学生的情境体验感和知识理解能力。借助AI虚拟仿真技术，可将课文中的场景、历史故事中的情境等进行还原，让学生以“参与者”的身份进入虚拟情境中开展学习。例如，在学习古代诗词时，可创设对应的古代生活情境，学生在虚拟情境中能够直观感受古代的社会风貌、生活习俗，更好地理解诗词创作的时代背景和作者的情感；在学习寓言故事时，可创设故事发生的虚拟场景，学生通过与虚拟角色的互动，深入理解寓言蕴含的道理。

3. AI工具对小学语文课堂互动方式的创新

3.1 智能问答互动

AI工具通过智能问答功能，创新了小学语文课堂的互动形式，实现了师生、生生之间的高效互动，提升了互动的针对性和覆盖面。AI智能问答系统能够根据语文教学内容，生成多样化的问题，涵盖字词理解、文本分析、情感感悟等多个层面，学生可通过语音、文字等多种方式向AI系统提问，系统能够快速、准确地给出解答，并根据学生的回答情况进行追问、引导，帮助学生深化思考。在课堂上，学生可以随时向AI工具请教自己不懂的问题，摆脱了传统课堂中提问需等待教师回应的限制，有效解决了学生的个性化疑问；教师也可借助AI问答系统发起集体提问，实时收集学生的回答情况，快速掌握学生的学习进度和知识掌握程度，及时调整教学节奏。

3.2 小组协作学习支持

AI工具为小学语文课堂的小组协作学习提供了有力支持，优化了协作学习的组织形式和实施效果，提升了学生的合作探究能力。借助AI协作学习平台，教师可以根据学生的学习能力、性格特点等因素，智能分组，确保每组学生的能力均衡，为协作学习的有效开展奠定基础。在协作学习过程中，AI工具可为各小组分配个性化的学习任务，并提供相关的学习资源和探究思路指导，帮助小组明确学习目标和方向。同

时，AI工具还支持小组内部的实时交流和资源共享，学生可以通过平台上传自己的学习成果、分享自己的想法，实现小组内的高效沟通与协作；平台能够记录小组的讨论过程、任务完成情况等信息，方便教师实时监控各小组的学习进度，及时给予针对性的指导和帮助。

3.3 师生互动新形式

AI工具打破了传统小学语文课堂中师生互动的局限，创造了更加多元、灵活的师生互动新形式，拉近了师生之间的距离，提升了互动的有效性。借助AI直播互动平台、智能学习终端等工具，教师可以突破课堂时空限制，与学生开展线上线下融合的互动交流，如课后通过平台为学生答疑解惑、分享优质学习资源，开展个性化的学习指导；在课堂上，教师可通过AI工具发起实时投票、互动答题、成果展示等活动，让每个学生都能参与到互动中，充分调动学生的学习积极性。

4. AI工具实现小学语文个性化学习支持

4.1 学习进度跟踪

AI工具能够精准、全面地跟踪学生的小学语文学习进度，为个性化学习支持提供可靠的数据支撑，帮助教师和学生及时掌握学习动态。借助AI学习平台，学生的每一项学习行为都会被实时记录，包括课文学习进度、字词积累情况、阅读完成情况、作业提交情况等，AI系统通过对这些数据的整理和分析，生成详细的学习进度报告，清晰呈现学生在各个学习环节的进展情况，以及与班级平均进度的差距。对于学习进度较慢的学生，AI工具会及时发出提醒，并分析滞后的原因，如是否存在知识理解困难、学习方法不当等问题，为教师提供针对性的干预建议；对于学习进度较快的学生，AI工具会推荐相应的拓展学习内容，避免学生因等待班级进度而浪费学习时间。

4.2 个性化学习方案制定

基于精准的学习进度跟踪和学情分析，AI工具能够为每个学生制定个性化的小学语文学习方案，实现因材施教，满足不同学生的学习需求。AI系统通过整合学生的学习数据，包括知识掌握薄弱点、学习能力水平、学习兴趣偏好等，运用算法精准定位每个学生的学习需求，为其量身定制学习目标、学习内容、学习方法和学习时间安排。对于字词基础薄弱的学生，学习方案会侧重字词积累和巩固练习，推荐适合的字

词学习资源和专项练习；对于阅读能力不足的学生，方案会推荐梯度化的阅读材料，制定循序渐进的阅读训练计划，并提供阅读方法指导；对于写作能力有待提升的学生，方案会结合学生的写作特点，针对性地推荐写作素材、开展写作技巧训练。

4.3 学习效果评估与反馈

AI工具创新了小学语文学习效果的评估方式，实现了评估的全面化、精准化和实时化，并能及时给予学生个性化的反馈，助力学生提升学习质量。传统的学习效果评估多依赖考试、作业等方式，评估维度单一、反馈滞后，而AI工具能够从知识掌握、能力提升、思维发展等多个维度对学生的学习效果进行全面评估。通过分析学生的课堂互动情况、作业完成质量、自主学习数据等，AI系统能够精准判断学生对每个知识点的掌握程度，识别学生在学习过程中存在的问题，如知识理解偏差、能力短板等。

5. 小学语文课堂应用AI工具的教学优化策略

5.1 教师能力提升与培训

提升教师应用AI工具的能力是优化小学语文课堂AI应用效果的核心策略，需要构建系统的教师培训体系，全面提升教师的AI素养和教学整合能力。首先，应开展针对性的AI工具操作培训，结合小学语文教学的实际需求，重点培训常用AI教学工具的功能使用、操作方法和注意事项，确保教师能够熟练运用AI工具开展教学活动。其次，要加强教师的AI教学设计能力培训，引导教师深入理解AI工具与语文教学融合的理念和方法，学会根据教学目标、教学内容和学生特点，设计合理的AI教学方案，将AI工具有机融入教学的各个环节，充分发挥AI工具的辅助作用。

5.2 教学管理与资源整合

加强教学管理与资源整合是保障AI工具在小学语文课堂有效应用的重要支撑，需要从管理机制和资源整合两方面入手，提升教学的系统性和高效性。在教学管理方面，应建立完善的AI教学管理机制，明确教师在AI教学中的职责和分工，规范AI教学的实施流程，包括教学方案审核、教学过程监控、学习效果评估等环节，确保AI教学有序开展。同时，要加强对AI教学数据的管理和应用，建立统一的学情数据库，整合学生的学习数据、教师的教学数据等，通过数据分析为教学管理决策提供科学依据，优化教学资

源配置和教学安排。在资源整合方面，应搭建统一的AI语文教学资源平台，整合各类优质的AI教学资源，包括文本资源、多媒体资源、虚拟情境资源、练习资源等，并对资源进行分类、筛选和优化，确保资源的科学性、适用性和针对性。

5.3 家校共育与AI应用协同

构建家校共育与AI应用协同的机制，能够形成教育合力，充分发挥AI工具在小学语文教学中的作用，促进学生全面发展。首先，应借助AI工具搭建家校沟通平台，打破家校沟通的时空限制，让家长能够及时了解学生在学校的语文学习情况，包括学习进度、知识掌握程度、课堂表现等，教师也能通过平台了解学生在家的学习状态，收集家长的意见和建议，实现家校之间的高效沟通。其次，要向家长普及AI工具在语文学习中的应用价值和使用方法，引导家长正确认识AI工具，鼓励家长配合教师，指导学生合理使用AI工具开展自主学习，如借助AI阅读平台陪伴学生开展课外阅读，利用AI听写工具帮助学生巩固字词知识等。

结束语：综上所述，AI工具在小学语文课堂的有效应用具有重要意义。通过合理运用AI工具，能在教学内容、互动方式、个性化学习等方面实现优化。未来，需持续探索AI与小学语文教学的深度融合，提升教师应用能力，完善教学管理，以充分发挥AI工具优势，推动小学语文教学不断进步。

参考文献

- [1] 殷瑞萍. 基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 中国现代教育装备, 2024, (18): 11-12.
- [2] 邓飞, 徐慧霞. 基于AI的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例[J]. 甘肃教育, 2024, (07): 41-48.
- [3] 丁香. 让信息技术在小学语文课堂中高效落地[J]. 学苑教育, 2023, (22): 14-16.
- [4] 陕昌群, 秦黎静, 卫勉. AI赋能教师课堂整体样态自主反思的实践探索——以部编版小学语文五年级上册“圆明园的毁灭”一课为例[J]. 教育与装备研究, 2023, 39(06): 57-64.
- [5] 谢锦珏. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集(专题一). 江西省樟树市第四小学, 2022: 689-692.