

# 山区学生劳动教育模式的途径探索

夏卫民

连州市西溪中学 广东清远 513400

**摘要：**本文旨在探索适合山区学生特点的劳动教育模式实施途径，通过分析山区学生的生活环境、教育资源及心理需求，提出了一系列切实可行的劳动教育方案。文章首先阐述了劳动教育的重要性及其在山区学生全面发展中的作用，随后详细介绍了“双减”背景下的劳动教育观念的转变和山区学生劳动教育模式的实施途径，通过具体案例和实践经验，展示了这些实施途径的有效性和可行性，为山区学校开展劳动教育提供参考和借鉴。

**关键词：**山区学生；劳动教育模式；途径探索

## 一、对山区学生进行劳动教育的意义

对山区学生开展劳动教育，对于其全面发展具有深远意义。由于山区地理位置偏远、教育资源有限，劳动教育成为他们掌握基本生活与生产知识、提升适应能力的重要途径。通过参与种植、养殖及手工艺制作等劳动，学生不仅能获得解决实际问题的技能，还能增强自信心和自立意识。

劳动教育有助于培养山区学生尊重劳动、珍惜成果的正确价值观，并在集体协作中学会沟通与分享，从而提升团队合作能力。此外，劳动过程中的实践探索也能激发学生的创新思维和创造力，学会在有限资源下寻找更有效的解决方式，为未来促进家乡发展奠定基础。

## 二、“双减”背景下的观念转变

(一)“双减”释放的劳动教育时空，可将课后服务时段用于项目式学习。

“双减”政策为劳动教育开辟了课后服务这一新的时空场域。若仅用于传授传统劳动技能，则略显浅层。应以项目式学习(PBL)为核心，将劳动教育升华为以学生为中心的创造性实践，培养手脑并用、知行合一的人才。

PBL重塑劳动教育范式，使其从机械操作转向意义建构。传统劳动易陷于“为劳动而劳动”，学生难以看到劳动与真实世界的联系。而PBL通过驱动性问题(如“为校园设计节能花园”、“策划社区助老服务”)引领，使劳动成为发现问题、设计方案、协作实践、迭代优化的完整链条。学生需运用跨学科知识，并动手实践，在此过程中培养系统思维、创造力和解决真实问题的能力。

在PBL赋能下，劳动教育超越“体力锻炼”，成为五育融合的生动载体。以“班级午餐营养与节约”项目为例，可融合食谱设计与烹饪(劳育、智育)、

营养知识探究(智育)、珍惜粮食与感恩(德育)、食物摆盘美学(美育)，乃至户外种植(体育)。这种整合性体验契合课后服务的灵活性，回归教育丰富本质。

项目式劳动教育深刻回应“双减”内核：减无效负担，增成长质量。在富有挑战性的项目中，学生被激发出内在动机，主动求知、协作、担当，其获得感与对知识的深刻理解，远非被动灌输可比。

(二)学业减负与劳动增能，可使劳动规划能力迁移至学科学习。

“减负”与“增能”并非对立，而是相辅相成。“劳动增能”是通过结构化劳动教育，提升学生的元认知、非智力因素和执行功能等综合素质，从而从内部提高学习效率，实现真正减负。

劳动中培养的核心素养可迁移至学科学习，具体机制如下：

### 1. 规划能力 → 学习规划与时间管理

劳动表现：完成劳动项目(如种植、木工)需设定目标、分解步骤、规划时间、预判风险。

学习迁移：学生能更高效地规划研究性学习课题、制定有针对性的复习计划、合理排序日常作业。

### 2. 系统性思维 → 知识整合与跨学科理解

劳动表现：修理自行车或烹饪需理解部件/食材关系、操作顺序及系统原理。

学习迁移：劳动为物理、化学、生物等学科知识提供现实锚点，帮助学生构建知识网络，加深理解。

总之，“双减”释放的课后服务时空是宝贵机遇。以项目式学习深化劳动教育，能有效培养学生综合素养，并促进其能力正向迁移至学业领域，真正让“双减”红利惠及学生成长。

## 三、山区学生劳动教育模式的实施路径

### (一)进行家校合作

山区学生劳动教育模式实施路径中进行家校合作属于关键策略。家庭作为学生生活中的一个重要环节,在劳动教育发展过程中起着不容忽视的作用,家校合作可以充分利用家庭资源把劳动教育拓展至学生日常生活,使其劳动观念与实践能力得到更有效的发展。

#### 案例一:家居清洁与整理

学校劳动课题组借助劳动教育月,联合家长资源,通过每周布置一项家务任务并请家长记录反馈,培养学生的劳动观念与综合素养。

##### (一)评估家居情况

1.了解家中各区域(客厅、卧室、厨房等)的功能、使用频率及易脏乱程度,如厨房易积油污、卫生间易潮湿生菌。

2.清点物品(衣物、餐具、书籍等),根据数量和种类规划收纳方式。

##### (二)设定清洁目标

1.明确期望环境标准,如“保持整洁有序”或“一尘不染”。

2.结合自身时间与精力,制定合理可行的计划,避免任务过重。

##### (三)规划任务内容

1.将任务分为日常(如每日擦桌)、定期(如每周洗床单)和特殊(如换季整理)三类。

2.按区域列出任务清单,如卫生间清洁包括马桶除垢、台面清洁等。

##### (四)安排时间与频率

制定周计划,日常任务分配到每日固定时段(如晨起整理床铺),定期任务安排在周末(如周六全屋吸尘)。

成效:通过实践,学生逐步养成爱劳动、爱家、勤俭节约的品格,强化了劳动意识和家国情怀。

#### 案例二:“连州食材·美食清水”主题活动

##### 模式:

发扬连州作为广东省十大美食之乡的传统,发掘连州乡土食材,劳动课题组在清水学校举办首届“连州食材·美食清水”主题实践活动。

师生采集清水的山河湖地田的食材,亲手准备一份用美丽的盘子盛着的菜品,每个菜品写上班级+姓名+菜名+寓意。

在保证食品质量及安全,力求色香味俱全。

在分享日,全班师生、家长沿桌凳围成一圈,师生手捧食品排队绕场一周,依次手捧菜品介绍菜品的

制作过程与感恩的话,其次共唱感恩的歌,最后一起分享食品。学校评选出优秀菜品、优秀PPT进行表彰及展览,并作为文明班评比的一项指标,颁发优秀组织奖。

同学们所烹调的食品内容丰富,品种齐全,包括海鲜拌面、炸薯条、炸鸡翅、水果沙拉、蔬菜汤、凉拌笋、大肉包、水饺、烤鸡腿、芒果西米露、凉粉、手抓饼、牙签肉、年糕、凉拌海带、辣条、红糖糕、水果布丁、爆米花等等。很多食品色香味俱全,深受各位同学和老师们的喜爱,而且出现供不应求的场面,很是火爆。

成效:“连州食材·美食清水”主题活动是课题组推出的新品牌,孩子们在父母的指导下,在山河湖田地中找食材,亲近自然;通过找食谱、试烹饪,做成一道道美食,与老师、同学、家人一起分享,乐也融融。95%的家长都说学校这个美食活动搞得很好,既增进了家人的情感交流,又提高了子弟的动手能力、劳动技能和美的感受,收到了孩子的感恩。

家校合作的发展是山区学生劳动教育模式中的一种重要的实施方式。通过家校合作能够充分利用家庭资源把劳动教育拓展至学生日常生活之中,增强劳动观念与提升实践能力。同时,家校合作也能加强了家长和学生间的感情沟通,营造家庭劳动的良好氛围,从而为学生全面发展打下坚实基础。

##### (二)重视情境模拟

在对山区学生进行劳动教育模式的实施路径上,重视情境模拟不失为一种有效策略。情境模拟可以营造出一种接近学生真实生活的学习氛围,让学生在仿真的场景下感受到劳动的过程与快乐,进而对劳动的价值与意义有一个更深刻的认识。

#### 案例三:农村集市

模式:学生团队设计农村集市仿真系列活动,使学生能够在仿真市场环境下感受农产品交易过程。学生可充当农民、商贩、顾客等不同角色,买卖双方现场各自带来的物品,现场交易,各取所需。

成效:从农产品买卖过程中认识市场运作规律及经济活动基本原理。这种情境模拟既能强化学生对于劳动成果的理解与珍视,又能培养其经济意识与市场适应能力。

#### 案例四:模拟家庭厨房

模式:模拟家庭厨房情景,学生团队亲手做一顿家常饭了,从菜谱、选料、购买、做菜的窍门到饭桌的摆放,每一个环节都是学生来承担,学生团队可自

主决定细节, 承担家庭生活重任。

成效: 通过这种情境模拟使学生加强了团队合作, 对家庭生活的劳动内容与技能、生活成本有了更深刻理解, 并为今后独立生活奠定了坚实基础。

重视情境模拟在山区学生劳动教育模式中具有重要的实施意义, 通过情境模拟能够营造出一种接近学生生活真实的学习环境, 让学生能够在仿真的场景下感受到劳动过程以及快乐。同时, 情境模拟也能强化学生团队协作精神与责任意识, 培养其经济意识与市场适应能力, 对学生全面发展起到强大支撑作用。

### (三) 开展项目式学习

在山区学生劳动教育模式实施路径上, 组织开展项目式学习不失为一项卓有成效的策略。项目式学习注重在项目完成过程中学生对知识技能的学习与掌握, 并以实践探究、合作解决问题等形式发展创新精神与实践能力。

案例五: 学生宿舍“七个一条线”物品摆放

模式: 学校征求学生意见, 宿舍物品摆放的形式, 通过集思广益, 形成物品“七个一条线”分类摆放原则, 标准规范如下: 1、被子折四层的三角被放床里角、枕头在被子上平行; 2、蚊帐两边夹; 3、衣、裤、手巾、底裤各分开晾; 4、桶放最后一床两边床底; 5、鞋子在前两床两边床底下排线; 6、洗刷品排放在后阳台平台; 7、箱子、杂物放铁架。通过教育引导、组织培训、监督巡查、激励强化, 形成自觉的物品分类摆放习惯。

成效: 宿舍面貌焕然一新, 卫生状况大大改善, 学生生活自理能力提升, 美感和评判能力增强。

案例六: 广东连州山区——“菜篮子工坊”

模式: 依托广东连州清水学校“耕读乐园”和种菜技术, 学校建立“菜篮子工坊”。课程内容: 连州菜心、连州竹笋的种植与培育、学习传统蔬菜(菜心干、笋干)制作、进行创意蔬菜设计(酸豆角、酸萝卜、酸笋、扑鼻菜、水绿菜、酸薯腾、酸通心菜等酸菜腌制)。聘请连州菜心传承人定期授课。与学校饭堂、柏木山特产店合作, 优秀作品被收购到市场变卖或用于学校文化建设。评价: 侧重创意设计、工艺精细度、商品意识、文化理解及合作精神。

成效: 濒临失传的各类酸菜制作技艺在青少年中得到传承; 培养了学生的审美能力和工匠精神; 部分学生作品产生的经济价值, 激发了学习兴趣和创业萌芽; 成为学校特色文化品牌。

启示:

1. 找准“乡土”切入点至关重要: 成功案例均深度挖掘并依托了本地最具特色和优势的资源(传统美食、酸菜非遗)。

2. “真场景”、“真任务”激发内驱力: 让学生参与真实的、有意义的劳动(设计出优美食物、解决实际问题), 能最大程度调动积极性。

3. 引入“真导师”保障专业性与文化传承: 民间艺人、老农的参与不仅传授了技能, 更传递了文化和智慧。

4. 建立可持续机制是生命力所在: 如案例中劳动成果的转化(义卖、收购、自用), 形成了良性循环, 增强了模式的可持续性。

学生在这种项目式学习中, 既能锻炼动手能力、创新思维, 又能养成变废为宝、节约资源、环保、拼经济等意识。

### 结束语

综上所述, 探索出一条符合山区学生实际情况的劳动教育模式的实施路径是十分重要的, 以转变观念、家校合作、情境模拟、项目式学习为路径开展劳动教育, 既能促进学生全面发展, 又能提高教育质量与社会责任。在今后的教育中, 不断深化山区学生劳动教育研究与实践探索, 持续完善与优化劳动教育模式的实施路径, 助力山区学生全面发展。

### 参考文献:

1. 中共中央 国务院.《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》. 2020.
2. 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑理路与实践路径[J]. 教育研究, 2020, 41(11): 12-21.
3. 李政涛. 乡村教育发展的方向性选择: 扎根乡土还是逃离乡土?[J]. 教育发展研究, 2017, 37(20): 1-6. (强调乡土价值)
4. 王等等, 高承海. 乡村振兴战略下农村学校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 当代教育科学, 2021(03): 77-82.
5. 陈其翔. 新时代中小学劳动教育创新模式的探索与研究[J]. 试题与研究, 2024(22):112-114.
6. 尧逢莲. 课程化视角下的初中生劳动实践形态探析[J]. 教育科学论坛, 2020(20):48-51.

课题: 广东省中小学德育课题 编号 2021ZXDY188