

# 《信息技术 I》课程思政的实现路径探析

钟祥永、李赞玺、康风代、赵艺、陆云帆

深圳信息职业技术大学，广东深圳，518172

**摘要：**课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务而提出来的一种综合教育理念，为高职信息技术课程教学改革指明了道路。本文从信息技术课程与课程思政的关系出发，初步分析信息技术课程思政要点及发力方向，对信息技术课程思政实现路径进行了深度探析，提出三个层面的价值引领，并基于其进行了课程思政元素挖掘，举例阐述了理实一体化教学过程，最后对课程思政成效评价进行了初步探索。本文所阐述的课程思政实现路径为进一步推动课程思政建设提供了参考和思路。

**关键词：**思政教育；高职教育；信息技术

## 引言

习近平总书记指出：“要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育”“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。为落实立德树人根本任务，应当加强职业院校高水平课程思政建设，价值观引导于知识传授和能力培养之中，培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养和国际视野的高素质人才<sup>[1]</sup>。

## 1. 信息技术课程与课程思政

### 1.1. 信息技术课程介绍

信息技术课程是面向各专业学生的一门公共基础课，内容涵盖了网络基础知识、计算机软硬件基础知识、WPS文字、WPS表格、演示文稿、信息素养、信息安全和新一代信息技术等内容。学生通过学习信息技术课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

开展信息技术课程教学，需要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕学科核心素养展开教学，在传授信息技术知识的同时，注重学生信息素养培养和课程思政融入。

### 1.2. 课程思政初步实践分析

信息技术课程育人与课程思政建设是围绕课程的知识、能力、素养目标要求，从基础信息知识、信息历史、新一代信息技术等多角度不断挖掘课程中的思政元素，提炼课程中所蕴含的爱国情怀、信息素养、

工匠精神、文化自信和社会责任等价值范式。将思想政治教育、信息基础教育与专业能力提升相结合，融入人才培养全过程。这就要求教师具有丰富的信息技术知识沉淀，具有良好的思想政治素质，并积极从课程中挖掘课程思政内容，积累思政素材，寻找职业教育与思政教育的结合点开展教学。

## 2. 信息技术课程思政实现路径

### 2.1. 三个层面的价值引领

信息技术课程思政实现路径主要由政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、科学精神和专业伦理三个层面的价值引领。

政治认同和国家意识。政治结构决定国家的资源分配与社会关系，民众对政治系统的认同是认同体系中最基本的<sup>[2]</sup>。在现代国家观念的确立与形成中，民众对国家整体政治体系的评价与认知主要体现在制度、身份、政权和价值四个层面，表现为对国家制度的认可、对成员身份的获得、对政权统治的支持、对价值观念的理解。从信息技术课程思政建设来看，就是坚持和认同以中国共产党领导为最本质特征的中国特色社会主义，包含社会主义核心价值观体系和马克思主义意识形态的认同、中国特色社会主义根本制度认同和党与政府治国理政举措的认同。信息技术课程思政中注入政治认同的养分和因子，有利于构筑中国精神、中国价值、中国力量，使中国特色社会主义行稳致远。

品德修养和人格养成。道德形成于人类社会生活，是人类精神的自律，是做人的基本标准和基本内容，在社会进步的发展中有着重要作用。人格体现为人的尊严和自立意识，是人的以社会性为主的多种属性的

综合表现,包括志趣、能力、心理、气质等,高尚的人格是一个人知识积累、智慧力量、道德修养和意志磨砺的结晶<sup>[3]</sup>。信息技术课程思政建设,就是要在传授学科知识和技艺的同时,辅以人文精神上的滋养和熏陶,培养具有优良道德品质和健全人格的高素质人才。

科学精神和专业伦理。科学精神是科学活动主体在科学活动中陶冶和磨砺中生成的、又经科学共同体组织功能强化而积淀成的一定的价值观、认知方式和行为方式之总和<sup>[4]</sup>。专业伦理是指专业团体对其在该专业工作领域发展出来的道德价值观与行为规范<sup>[5]</sup>。从信息技术课程思政建设来看,培养科学精神和专业伦理就是要在信息技术教学中,培养学生实事求是、求真务实、敢于质疑、善于包容、勇于创新等精神,培养遵守信息法律法规、保护个人隐私、尊重知识产权、抵制不良信息、维护信息安全的高水平大国工匠。

## 2.2. 课程思政元素挖掘

基于三个层面的价值引领,灵活采用案例分析法、人物事迹法、文献精读法、研讨启发法和实践教学法进行课程思政元素挖掘,结果如图1所示。

在“信息感知-数字化与计算机硬件”方面:采用实践教学法,设计计算机硬件组装实操内容,培养学生劳动精神;采用案例分析法,讲述中国超算、天宫号等科技成就,提升学生的民族自豪感与荣誉感,增强爱国主义教育。

在“信息流转-操作系统与计算机网络”方面:采用实践教学法,设计Windows11操作系统安装实操内容,培养学生勤于实践和工匠精神;采用研讨启发法,组织有关国产麒麟系统的研讨活动,讨论麒麟系统的创新设计,培养创新思维。

在“信息应用-WPS表格”方面:采用实践教学法,设计WPS表格实操内容,让学生基于国家发展数据进行操作分析,包括数据筛选、公式计算、图表生成、数据透视图生成等内容,并从数据分析中得出国家发展情况,引导大学生认同中国特色社会主义和中国梦。

在“信息赋能-强化信息素养及社会责任”方面:采用人物事迹法,对中国航天事迹进行搜索和讲述,让学生体会搜索技巧的同时,了解中国航天伟大事迹,培养民族自豪感,进一步深化爱国主义教育;采用案

例分析法,列举违法案例,警醒学生遵纪守法,倡导学生学习有关信息安全法律法规,践行党的二十大报告中所倡导的“使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风”“提高人民道德水准和文明素养”。

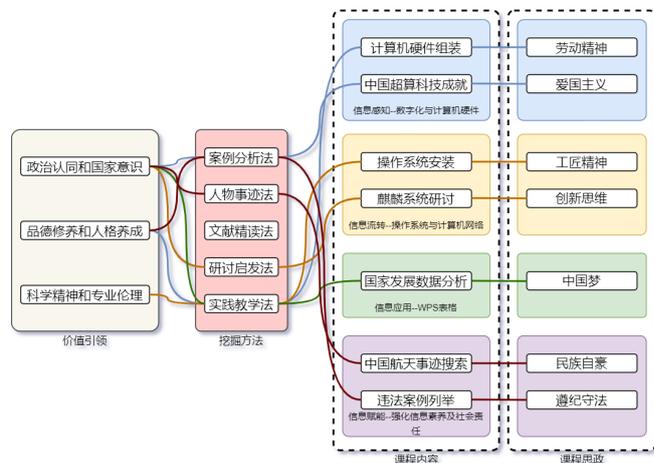


图1 信息技术课程思政元素挖掘

## 2.3. 理实一体化教学过程

理实一体化是将理论与实践进行组合教学,做到理论与实践的沟通和联系,激发学生主动学习的兴趣和激情。信息技术课程采用OBE教学模型,强调以学生为中心,突出学生最终学习成果,以线上线下混合式教学形式开展。在教学过程中,理实一体化不仅体现在线下,也应当体现在线上。灵活采用“教、学、做、考”一体化教学方法,使学生在教师教学内容中发现思政内容,在学习过程中感悟思政内涵,在实践过程中体现思政精神,在考核过程中落实思政引领。

以“计算机硬件组装”为例,采用OBE教学模型的理实一体化教学过程如下:

课程目标描述:①知识目标:计算机的类型与硬件组成;②能力目标:完成个人计算机的组装;③素质目标:培养独立自主的动手能力,精益求精的工匠精神,吃苦耐劳的劳动精神。

教学内容描述:介绍计算机分类,计算机基于大小可分为超级电脑、大型机、迷你电脑和微型计算机,基于功能可分为服务器、工作站、信息设备和嵌入式计算机,基于数据处理可分为模拟、数字和混合计算机。讲述计算机五大组成部分,分别是运算器、控制器、存储器、输入设备、输出设备。计算机输入输出

设备包括键盘、鼠标、摄像头、打印机等。阐述计算机硬件组装的一般流程,包括准备硬件、安装主板、安装CPU、安装内存、安装硬盘、安装显卡、连接电线、连接电源、测试电脑。学生计算机硬件组装实践,体现吃苦耐劳的劳动精神。

课程环节描述:①课前学生线上学习计算机分类和计算机五大组成部分相关知识。②课中教师一边带领学生回顾计算机五大组成部分的知识,一边带领学生进行组装,在组装过程中,巩固计算机硬件组成有关知识,最后由学生总结计算机硬件组装的一般流程。③课后学生进行个人计算机硬件组装实践,教师指导学生在组装过程中如何做到精益求精,鼓励学生独立完成实践,引导学生采用实习的方式,帮助周边社区、同学完成计算机硬件组装,体现劳动精神与社会服务。

教学方法描述:采用互动、叙事、讲授和操作的教學方法,积极与学生就最新的计算机硬件进行互动,叙述计算机硬件组装过程的趣事,讲授计算机硬件知识,组装计算机硬件,使学生在理实一体化教学过程中激发兴趣、开拓思维、勤于动手、得出启示。以上教学方法摆脱空洞的说教模式,与学生思维、兴趣、生活等方面进行深度衔接,让思政内容在教学过程中和风细雨、润物无声地影响每一位学生,落实立德树人根本任务。

### 3. 课程思政成效评价

课程思政成效反映了课程思政育人效果,有助于改进课程思政教学,但目前评价标准并不明确。本文结合信息技术课程的特点,对课程思政成效评价进行了初步探索,形成了定性与定量相结合的多样化评价方式。

在课程思政的供给侧,评价教师是否站在人才培养的长远视角予以统筹,是否对学生成长需求进行分析了解,是否有体系地在各门课程中进行课程思政顶层设计。评价教师在教学内容课程思政融入方面是否充分,政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、科学精神和专业伦理方面相关内容供给是否完备,内容占比是多少?评价教师是否有跟踪调查、测评分析学生完成学习活动后是否存在行为失范、清廉失守、价值观扭曲等方面问题。

学生是课程思政最直接的学习者、感受者、获益者,

评价职业院校课程思政应基于供给侧、投入端考查,更应该在需求侧、产出端考查。

在课程思政的需求侧,结合学生的职业发展,可以从理性维度和实践维度进行考核评价。在理性维度,可以通过调查问卷、集体约谈等方式,评价学生是否坚定理想信念,是否认同国产软硬件技术,是否愿意帮助他人组装计算机硬件,是否了解有关法律法规,是否愿意运用信息技术造福社会等。实践维度则需要教师在实践过程中对学生进行观察,从是否热爱劳动、无私奉献、奋发进取、勇于创新等方面定性分析学生实践过程中思政精神体现情况。

### 4. 结语

我国职业教育的功能定位已经由“某业”转向“人本”,因此,在信息技术课程教学过程中,注重筑牢学生信息技术基础的同时,更应当注重学生课程思政教育,培养立场坚定、素质出众、技术过硬的社会主义事业建设者。在课程思政实践过程中,应立足三个层面的价值引领,灵活运用多种思政元素挖掘方法,结合课程内容与思政点进行挖掘,最后还要对思政成效进行评价,基于评价结论优化课程思政建设路径,最终把学生培养成拥有正确的世界观、人生观、价值观,有理想、有道德、有文化、有纪律的新型高技能职业人才。

### 参考文献

- [1] 王晓宇. “课程思政”的价值观念教育研究[D]. 吉林大学,2022. 薛洁. 政治认同:现代国家观念的心理基础[J]. 社会科学战线,2017(11):172-180.
- [2] 吴凡,胡月琴. 人格动态性:过程与特质整合视角[J]. 心理科学进展,2023,31(07):1269-1287.
- [3] 韩露,孟芝晴. 新时代中国共产党科学精神培育理念、原则及路径研究[J]. 学校党建与思想教育,2023(12):20-23.
- [4] 张红伟,何薇,吴永超. 专业伦理教育融入高校研究生课程思政的三重维度[J]. 研究生教育研究,2021(05):65-69.

基金项目:第九批校级教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2023djjjgyb08)