

浅谈案例教学法在信息技术课堂中的应用

余波

拉萨市第七中学 850000

摘要: 当今世界, 随着新技术, 新设备的发展, 信息技术发展如火如荼, 已经融入到生活中的方方面面, 信息技术教育也纳入各省市学业水平考试, 这就对信息技术教学提出了更高的要求, 传统的课堂教育存在弊端, 通常都是以教师为主体单方面的进行授课, 没有考虑到学生是否真正的理解, 导致课堂效率不高, 案例教学法作为新型教学方法, 能有效提高学生积极性, 提高学生分析问题, 解决问题的能力, 有效帮助学生提高信息素养。

关键词: 案例教学法; 信息素养; 信息思维

在信息技术课程教学中, 涌现出了不少的教学法, 如讲解法、示范法、任务驱动法, 但在教学中的教学效果不佳, 主要还是采取教师教、学生学的模式, 不适应信息技术内容发展快, 操作性强的特点, 师生关系僵硬, 理论与实际脱节, 学生掌握效果不佳, 信息素养依然不足, 不能快速解决生活中出现的信息技术问题。为解决这些问题, 又出现了新的教学方法——案例教学法。案例教学研究认为, 世界的本原现象是可以通过学生真正理解的个别案例来加以说明的。案例教学法(国外称之为个案研究, 即 case study)是教师根据教学大纲的目的, 有针对性地选取日常生产生活中典型的信息技术问题, 引导学生分析, 讨论, 利用此前已知的或者新学到的新思想, 新技术, 新方法来解决问题。学生在不知不觉中获得了分析问题, 解决问题的能力, 提高了信息素养, 获得了满足感, 触发了更强的学习动机。传统教学方法重视知识的系统性, 全面性, 按照章节进行组织。而案例教学法更加侧重学生问题的解决, 在问题解决的过程中提升了实际能力, 提高了信息素养, 拓展了信息思维。

案例教学法在信息技术教学中的优势是明显的。

(一)、有效提高学生的积极性。传统课堂上, 教师为提高教学效果, 往往采取“一刀切”的方法, 对知识技能划分清楚, 严格步骤, 要求学生依葫芦画瓢, 学生没有自主性, 也不能深刻体会此步操作的意义, 长此以往, 学生感觉学习枯燥无味, 学习兴趣变弱, 对学习缺乏主动性, 在遇到真实情境时, 又不能融会贯通, 脑中一片空白, 无从下手。案例教学法通过生活中的实际例子, 学生更好更快进入情境中, 感觉如果学会、学好后就能解决一些问题, 学生就会产生浓厚的兴趣。求知欲望一旦被激发, 学习的实效是巨大的。如讲授 photoshop 中画布, 印章的知识时, 选用打印店制作 1 寸照的案例。这个制作方法实用, 有用, 学生的情绪一下被点燃, 真正从“要我学“变成”我要学“。(二)、有效提高学生分析解决问题能力。人的能力总是伴随着解决学习中的习题, 生活中的问题而提高。通过实际问题的解决, 学生不但解决了问题, 而且学会了如何分析问题, 提高了主动学习的能力。(三)、有效提高学生合作交流能力。学生在制作的时候总

会遇到或多或少的问题，教师不能也不可能马上解决班上所有学生的问题，学生之间互帮互助就成了常态，有的同学擅长绘画，有的同学审美水平高，有的同学操作熟练，有的同学对编程很有兴趣，能发现同学的优点，有助于学生合作交流能力的提高。另外帮助同学也是一种学习，有助于学生对知识技能的掌握和理解。（四）有效对学生因材施教。传统教学法对学生的要求一视同仁，忽略不同学生的个性差异，漠视了他们的基础不同，分析理解问题能力的高低。而案例教学法对于学习基础差的学生，教师就从最基础的角度引导学生探讨，对于基础好一点的学生，就启发学生思考的更加深入和全面。

在实际教学中，案例教学法一般采用案例引入、案例分析、案例制作、案例总结四个步骤。

（一）案例引入。在讲授内容之前，教师需要全面理解教材中此章节的知识、方法、技术等。从日常生产、生活中选取的案例要深刻分析，必须能充分体现其思想，尽可能全面用到这些技术、方法。例如讲授 powerpoint 的创作时，引入个人的精美简历案例，简历界面优美，背景漂亮，声音动听，动画炫酷，学生的耳目一新，一下子就激发了学生的学习热情。

（二）案例分析。案例分析是案例教学法的中心环节，是师生交互式探索过程，是拓展学生信息思维，提升学生信息素养的关键环节。信息教师和学生共同分析讨论解决此案例的思想、方法，明确哪些是已知的，哪些是我们需要新学习的。对于较为复杂的操作，必须分解成多个步骤，难度循序渐进，采用任务 1，任务 2……的方式依次解决。如月相变化的案例时，月相变化需要用到形状补间，但变化过程中有些作品的变化会混乱，这时需要拆解步骤。

任务 1：创建补间；任务 2：设置形状提示，按要求变化。

（三）案例制作。学生在制作过程中难免遇到或多或少，或大或小的问题，教师需要支持、鼓励同学之间互帮互助，还要时刻关注学生学习动态，来回巡视，主动帮助有困难的同学。

（四）案例总结。案例完成后，教师需要和学生一起完成对此案例的总结。此案例采用了哪些技术、方法，体现了什么思想。在遇到问题时，可以采取哪些办法解决。还有没有更好的技术方法解决，拓展学生视野和思维。案例总结有助于学生深刻理解相关的知识，并固化为自己的能力。

现代社会对于人才的需求程度大，因此教育水平应当不断的完善与升级，培养学生的专业知识和技能，充分的运用新型的教育手段，带动学生整体发展。案例教学法作为信息技术教学中新型的教育教学方法，具有一定的优势，教师在教学过程中应当妥善的进行选择案例，帮助学生进行学习，提高信息技术课堂的效率。

参考文献

- [1] 牛琦. 案例教学模式在海关教育培训中的应用研究. 课程教育研究. 2019年16期
- [2] 李劲松. 案例教学法应注意的几个问题【j】. 河南教育, 2006(7-8): 42.
- [3] 嘉玛. 案例教学及其在国内发展现状. 中华读书报, 2003-08-06
- [4] 张继学. 案例教学及其在国内的发展研究【j】. 职业教育研究, 2004, (11): 60-61
- [5] 郑金洲. 案例教学指南【m】. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.