

小学德育生活化教学的现状及对策研究

夏娇娇¹ 汪杭菲²

1. 浙江省杭州市富阳区东洲街道江丰小学, 浙江省杭州市富阳区 311400;

2. 杭州养正小学, 浙江省杭州市, 10000

摘要: 随着素质教育的不断深入, 小学德育课程的教学开始逐渐由过去的德育教育转向接近生活的德育教学活动, 这种建立在生活化基础上的德育教育不仅能够有效地促进学生德育教育的提高, 而且能够很好的促进学生在日常生活中的品质教育。本文的主要内容是论述了当下中小学在德育生活中的应用现状以及现阶段的问题和笔者对这些问题的观点分析, 进一步论述了解决这些问题需要什么样的方法。笔者通过笔者的试验研究发现, 这样的生活化德育学习能够有效地促进学生提高他们的道德认识能力, 也能够很好地促进他们养成良好的行为习惯; 但是它的发展程度和教学实效还存在着很大的改进空间。最后结合本文研究得出了还需要进一步加强对于德育老师的教育, 采用新的教育方法, 促进家校联系等措施促进这个教学工作的有效开展。

关键词: 小学德育; 生活化教学; 教学现状; 对策研究; 道德教育; 素质教育

引言

随着中小学新课程改革工作的不断进行, 小学生德育教育逐渐向生活化方向转变, 这种新的德育教育理念不仅包括在校园内的知识, 更要学会从生活中获取事例、经历来进行引导, 使小学生能养成良好的生活习性, 从而提升学生道德素质。当前部分学校已经践行此理念, 但也存在师资力量不足, 资源不平衡, 学校家庭合作力度不足等情况。本研究旨在通过对现阶段小学德育生活化实际状况的研究, 分析出其存在的问题并提出改进之法, 以期能为小学品德教育的长远发展做出一些微薄的贡献。

一、当前小学德育生活化教学的实施情况

少数小学或中学已尝试生活化的德育教学方法, 以组织开展各种实践活动、社区服务类活动或课后活动等方式让学生亲身感受到德育教育价值。但是, 小学或中学生活化德育存在诸多不足, 其中首先体现在, 少数教师虽有进行生活化德育的尝试, 然而大多数学校的小学或中学德育课程仍是采用讲授为主的德育教学法和道德观念教学法, 在教学过程中缺乏创新意识, 不能充分发挥生活中的场景对孩子道德意识的培养作用。其次, 德育内容和教学方式单一, 有些学校的小学或中学德育课程更多依靠教科书中的德育知识, 缺

乏趣味性教学内容或形式, 导致学生对小学或中学德育课程的学习兴趣不浓厚。

二、小学德育生活化教学存在的问题分析

(一) 教育资源的缺乏与不均衡

当前, 中小学生活化德育教育存在教育资源不足的现状。大城市、经济发达地区学校拥有较先进的硬件设备与强大的师资保障, 并具备多样化德育、实践课开展能力及培训、进修机会, 而位于农村、偏远地区的学校因教育资源缺乏(设备、师资培训、教材等)而导致生活化德育发展受阻。这些现状造就学校德育教育只停留在道德说教上, 而缺少实践性和体验性。在贫困的地区, 因财力不足, 无法组织学生参加丰富的社会实践活动以及开展德育专题课, 进而影响学生德育素质提升。教育资源不足不仅体现在硬件不足, 还体现在教师专业发展的不足(部分教师的德育专业水平不足, 难以开展生活化要求的教学活动)。

(二) 教学方法的单一性

当下小学德育教学的教师基本都是以往所存在的传统德育教育方法, 例如对学生的单向传授教育方式, 或者是填鸭式的教育方法, 导致小学德育教育的教学手法过于简单化、模式化与单一性, 并缺乏教学手段的创新性与互动性。尽管生活化教育的教学思想已经

被逐渐推广,在真实的课堂教学中,德育教师大多是以课本与教材的形式开展道德理论的教学,而缺失了结合生活阅历开展活动实施情况,例如,使用课堂内的道德原则或者行为规范对案例进行分析,但其案例基本较为空洞化,导致学生无法引起情感共鸣。

三、小学德育生活化教学的改进对策

(一) 加强教师专业素质与生活化教学能力的培养

教师的生活化教育教学技巧是小学生的道德教育教学方式的重要因素,提升教师的生活化道德教育教学技巧应该以提高教师的道德教育教学专业素养为基础,教师的道德教育教学专业素养就是小学教师在从事道德教育教学中所具备的一些综合的知识、能力以及价值等因素。现阶段许多教师在道德教育教学中依旧坚持传统的教育教学模式,缺乏生活化的道德教育教学理念与技巧。因此,教师重点研究的是如何将道德教育教学知识融入到学生的生活中以及与学生的实际生活相结合,如何能够利用一些实践性、参与性强的道德教育教学活动或项目,让学生的道德教育教学活动变得更加切实和感性。

(二) 丰富德育教学形式,推动课堂与生活的结合

课堂现场教学是德育教育的常用方法,教学市教师往往通过理论知识来进行教学,缺少了实践引领。由于这种教育形式脱离了学生对实际生活和社会经验的感知,因此未能充分激发学生内心深处的的情感共鸣。基于此,推动德育教学形式的创新,特别是将课堂内容与学生的生活实践相结合,是非常必要的。实践性作业或者活动就是好的教学方法之一,教师可以通过设计一些富有实践性的作业或活动来提升学生的实际感受,如积极参加社区义工或志愿服务、走访老人等,做到德育真正落在实处而非停留在纸上。通过这些活动,学生在体验助人为乐、团队协作等精神力量的同时,还能在感受德育教育的真谛。这种实践大于理论的教学,不仅将课堂从常规教室走向社会场,还能促进学生在社会课堂中中检验道德规范。举个简单例子,在公益者活动中,借助为需要帮助的人提供服务这一措施,学生能够更加深刻地理解责任感的意义,以便于自己在日常生活中自觉践行这些价值观。

这种生活化、社会化的德育方式能够增强学生的社会责任感,帮助他们在未来生活中不断成长。

(三) 完善家庭与学校的德育合作机制

家庭教育是学生最关键的受教育方式之一,其在学生成长过程中作用重大在德育方面,家校协同的育人模式可以使德育工作更加全面有效。德育的真正落实离不开学校和家庭的合作机制必须得到完善。学校需要定期组织一系列的家庭教育指导,使家长认识到自己在德育教育中的作用。例如了解如何通过言行来影响孩子的德智体美劳的全面发展。同时,家长会可以作为一个家校交流平台,使老师和家长共同探讨孩子的成长问题,取长补短,达成一致的教育目标。此外,学校还可以向家长提供一些学生教育的技巧,例如奖惩式、对比式的方式,引导孩子树立正确的价值观和世界观。家长的参与不仅可以在家庭中落实德育目标,还能够有效形成双方教育的互补形式,增强教育的一致性和有效性。通过家庭与学校的密切合作,形成教联体,从而能够有效地提升学生的德育水平,帮助他们在成长过程中塑造健康的心态、良好的品德,并最终落实立德树人总目标。

四、结论

通过进一步了解小学生的德育现状,可以看到一些学校已经尝试并实施了浅显的生活化德育模式,在实施的过程中仍然存在着老师的能力不够高、教学形式较为单一、家长参与度不高这些问题。要想提高生活化的德育实施效果,要不断加强教师的业务水平,重新整合教学内容,采用多种教学方法,同时提高家庭的合作意识,有效地利用社区资源来配合学校一起进行德育教育。总的来说生活化的德育是一个基础的教育,未来的发展方向应该是在理论的指导下不断完善不断深化的德育教育体系。

参考文献

- [1] 张文博;刘永杰.小学德育生活化教学的挑战与对策研究[J].教育科学,2023(5):45-48.
- [2] 王建国;周雨辰.基于生活化视角的小学德育教育模式探讨[J].教育与社会发展,2022(11):50-53.
- [3] 李佳妮;陈晓东;赵海滨.小学德育教学中的生活化策略与实践[J].小学教育研究,2024(2):65-68.