

# 在初中英语人物传记类语篇中落实育人价值的实践探索

代秋慧

苏州工业园区星澜学校，江苏省苏州市，215127

**摘要：**初中英语人物传记类语篇承载着鲜明的学科育人功能，本文以译林版初中英语教材中的教学实例为依托，探究在传记类语篇教学中落地育人价值的可行路径。教学实践中，教师可通过搭建结构化知识体系、深度剖析人物品格、创设具身体验情境、联结生活实践应用，将价值引领融入语言学习全过程，实现知识传授与价值塑造的协同发展，切实发挥英语学科的立德树人作用。

**关键词：**人物传记语篇；学科育人；初中英语教学；价值引领

## 一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》突出课程育人导向，要求细化育人目标，培育有理想、有本领、有担当的时代新人。当前初中英语人物传记语篇教学存在明显短板：多数课堂停留在人物事迹梳理、语言知识点讲解层面，忽视育人价值挖掘与教学路径探索，未能充分发挥传记文本的榜样示范与精神引领作用。人物传记语篇的育人核心，在于借助真实人物经历传递正向价值观念，引导学生形成正确判断、内化价值认同，并转化为日常行为选择。学生在认知与实践的交互影响下，实现“道德觉醒——思想内化——行为外化”的转变，进而达到自我审度、自主践行、自觉提升的境界（杨志敏、刘粉莉，2023）。

## 二、人物传记类语篇的独特育人价值

人物传记语篇以真实人物为载体，兼具故事性与教育性，其核心魅力在于激励与引领功能。学生通过阅读走进人物的生活与时代，感受其人格魅力、意志品质与精神追求，在对照反思中实现自我成长。这类文本中的榜样具备示范性、崇高性等特质，是开展道德教育、价值引领的优质素材。这种榜样人物就有示范性、崇高性和英雄性等特点，承载者道德引领的重任。在教学这类语篇时，教师要深入挖掘其育人价值，“把立德树人巧妙地根植于英语教学过程之中，育德于无形，寓教于无声”（王春晖，2022）。教师应深度挖掘文本内涵，将立德树人自然融入英语教学，实现润物无声的育人效果。

### 1. 以榜样育人，涵养品格意志

教师引导学生走进传记人物的精神世界，解读其面对困境与挫折时的选择与行动，探究其品格特质、

行为逻辑与价值追求，并与自身认知、行为对照反思，在思辨中端正品行、坚定信念，实现精神层面的成长。

### 2. 以文化育人，坚定文化自信

文化教育英语教学的重要组成部分，文化所承载的思想观念深刻影响学生三观的形成。译林版教材中的传记语篇涵盖中外体育明星、艺术家、科学家等多元人物，如 Spud Web、奥黛丽·赫本、袁隆平等，其故事既体现个体成长，也折射所属文化特质。教学中应引导学生立足中华文化立场，在中外文化对比、互鉴中理解文化多样性，既包容借鉴外来优秀文化，又深化对本土文化的认同，树立坚定的文化自信。

## 三、初中英语人物传记类语篇育人价值的教学实践

本文以译林版《英语》八年级上册 Unit 2 中 Benjamin Franklin: a lifelong learner 为例，探索传记语篇育人价值的落地策略。文本围绕富兰克林早年求学、科研探索、社会贡献展开。此文属于人与社会主题范畴，主题群属于历史、社会与文化，子主题内容为“对世界、国家、人民和社会进步有突出贡献的人物”。其不仅能为教师提供良好的育人素材，也能激发教师研究新课标理念下英语学科育人的教学策略。

### 1. 建构结构化知识，呈现可视化价值

英语结构化知识就是每一篇好的文体都有其明确的主题，主题之下又有其对应的若干几意义，这些下级意义与主题之间必然存在一定的逻辑关系，如从因到果、从主到次、从整体到部分、从抽象到整体、从现象到本质、从具体到一般等，语篇的这种内在逻辑关系就是结构化知识（赵连杰，2021）。教师引导学生提取、归纳文本信息，从事实性知识上升为概念性

知识，构建有层次、有逻辑的知识结构，让价值内涵直观可见。教学中，学生先锁定核心主题 a lifelong learner，再按时间线梳理富兰克林的出身、家庭背景、求学经历、身份转变等关键信息，自主绘制传记图式。随后围绕问题展开讨论：The diagram shows that Franklin’s success was his lifelong spirit. What’s your opinion?

学生在绘制图式的过程中，清晰感知人物成长轨迹：从家境贫寒、求学艰难却酷爱阅读的少年，成长为兼具作家、科学家、发明家等多重身份的杰出人物，进而产生情感共鸣。这种可视化的知识建构，让终身学习的价值理念深入人心，激励学生直面学习困难、养成持续阅读的习惯，树立正确的成长观念。

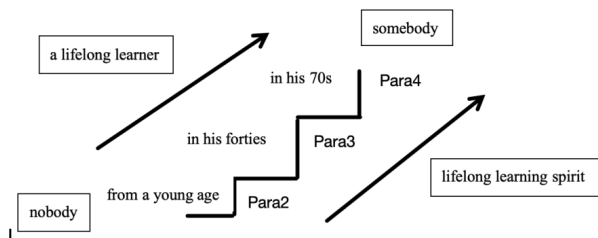


图 1 Franklin 的传记图式

## 2. 剖析人物品格，明晰价值判断

传记语篇常通过关键事件、典型言行塑造人物形象，彰显其精神品质。教师应引导学生聚焦核心片段，解读事件背后的价值内涵，在分析中淬炼正确价值观。教学中设计人物品格分析任务，结合文本证据提炼品质、阐释内涵：表格品质文本依据个人解读勤奋好学常向书商借书、熬夜阅读；在印刷作坊坚持自学家境与环境未能阻挡他对知识的渴望勇敢坚毅冒着风险追踪风暴、反复开展实验为探索真理不惧危险，坚持不懈勇于创新 70 多岁仍发明新型眼镜始终保持对科学的热爱与探索欲无私奉献发明成果不谋私利，供大众免费使用心怀他人，具有人文关怀精神以避雷针实验为例，教师设问引导思考：富兰克林在实验中面临哪些风险？他的坚持体现了怎样的精神？学生在思考中调动原有认知，与文本传递的新价值碰撞融合，重构价值认知。

表 2 富兰克林人物品格评价

| Qualities            | Evidence in the text   | Your analysis  |
|----------------------|--|--|
| Hard-working         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• He often borrowed books from booksellers and stayed up very late……</li> <li>• While working in his brother’s print shop, Franklin taught himself by reading a lot”</li> </ul> | Despite his poor family and bad challenging learning environment, Franklin persisted on reading.         |
| Bravery&Perseverance | <ul style="list-style-type: none"> <li>• He followed the storms and did many tests.</li> </ul>   | Franklin put himself at risk for doing the tests many times and never gave up until he achieved success. |
| Innovative Thinking  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Even in his 70s, he invented a type of special glasses to help him see better.</li> </ul>   | Franklin had a great love for science.   |
| Selflessness         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Franklin did not make money from any of his inventions but let people use them for free.</li> </ul>   | Franklin was a humanitarian and great.   |

教师通过设计多样的教学活动，引导学生品读主人公的言行和品质。在发明避雷针这一典型事件中，教师提出问题引发学生思考传主面临的挑战以及实验取得成功的艰辛过程。“学生可以看到学生原价值观念被调动起来，并与输入的新价值发生碰撞、融汇，产生新的价值体系”（薇磊、房磊，2023）。

首先，在对比反思中深化认知。聚焦富兰克林早年经历，引导学生关注教师引导学生关注 17 children in a big family、only two years of education、taught himself、often borrowed books from booksellers、stayed

up late 等短语，体会其逆境求学的坚韧。组织讨论：What do you think of Franklin’s life in his childhood？学生达成共识：“Franklin is poor in money, but rich in knowledge.” 进而联系自身学习生活，对比反思，明确勤奋、坚持、不畏困难的重要性，提升抗挫能力。

其次，在文化互鉴中澄清判断。结合文本结尾对富兰克林的高度评价，开展话题探讨：富兰克林的伟大体现在哪里？师生互动中辨析中西方对“伟大”的不同理解：西方视角下，他的伟大在于终身学习、引领时代、给民众带来希望；中国语境中，伟大更多指

向为国家、民族与人民作出突出贡献。在文化互鉴中，学生拓宽视野、明辨价值，明确自身成长方向。

### 3. 创设具身体验，内化价值认同

价值引领不同于知识传授，更依赖学生的内省与自觉。要实现价值内化，需调动认知、情感、思维等多重因素，通过沉浸式体验让道德情感融入学习过程，使价值引领真正入脑入心。具身体验以真实情境为依托，让学生主动参与、亲身体验，在互动中产生共鸣，实现认知、情感与价值的统一（杨志敏、刘粉莉，2023）。具身体验式学习以强烈的真实性和实感性打通了学生感情升华的情感通道，学生在此情此境和此时此刻的体验中被深深打动，发自内心地认可传记人物的优秀主流价值观，并努力转化为实际行动时，并自觉遵循、自主实践社会价值规范。

（1）辩论体验：在思辨中内化。学习富兰克林早年经历后，组织辩论：早年的艰难处境对他而言是馈赠还是挑战？正方认为：困境磨砺意志，成为他成长的动力；反方认为：家境压力阻碍求学，是现实阻碍。例如：正方认为：It was a gift because it gave him a way to improve himself and escape his circumstances, leading to a better future；反方认为：It was a challenge because his family needed him to work and earn money, not spend time reading. 学生结合人物背景与自身经验辩证思考，认可逆境兼具双重影响，在思想碰撞中深化对价值的理解。

（2）表演体验：在对话中共情。播放富兰克林相关短片后，开展“时空对话”角色扮演：一名学生扮演富兰克林，一名学生以当代中学生身份提问。例如：Hello, Mr. Franklin, why you invented a type of special glasses in your late 70s? Why were you still interested in innovation? In your opinion, what kind of person can be called “great”? 对话围绕发明创新、终身学习、何为伟大等话题展开，直观感受其科学家精神与活到老学到老的追求。在鲜活情境中，学生自然接受价值熏陶，产生深度情感共鸣。

（3）技术赋能：在沉浸中认同课堂。小结环节，利用AI技术制作微视频，以富兰克林视角传递终身学习的理念，寄语学生：学习没有终点，而是一场伴随人生的旅程。借助技术增强体验感，强化价值认同，引导学生将理念转化为行动自觉。



“Hello, young friends. I have some tips for you. Never stop asking “why”. Develop a deep love for reading—it unlocks every door. Read, question, and explore the world. Share your knowledge generously with others. Remember, learning is a lifelong journey, not a destination.”

### 4. 联结生活实践，校准价值选择

学生是知情意行统一的生命体，而非被动接收价值的容器。学科育人的最终目标，是让学生将文本所学转化为解决现实问题的能力，在生活实践中践行正向价值观。回归生活的路径主要有二：一是教学形式实践化，开展研学、调查等活动；二是课程内容生活化，将育人元素融入日常学习生活。课堂落地层面，组织四人小组开展“我心中的榜样”微讲坛活动，学生分享敬佩的人物事迹，阐述其对自身成长、价值观念的影响，以PPT、口头汇报等形式展示交流，实现从文本学习到生活运用的转化。

## 四、结语

课程育人是新时代教育的核心要求，也是培根铸魂、启智增慧的重要路径。学科育人是长期浸润的过程，无法一蹴而就。依托人物传记语篇，教师应坚持价值引领主线，引导学生在阅读中感知、在思辨中明晰、在体验中内化、在实践中践行，构建正向价值体系。未来教学中，需持续探索传记语篇育人的创新路径，落实时代新人培养要求，真正实现立德树人的根本任务。

## 参考文献

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社。
- [2] 魏薇、房磊. 2023. 青少年价值观教育“可见”的逻辑与实现[J]. 教学与管理, (24): 1-4.
- [3] 杨志敏、刘粉莉. 2023. 初中道德与法治价值引领的课堂实践[J]. 思想政治课教学, (2): 25-28.
- [4] 赵连杰. 2021. 英语学科问题解决模型的建构及意义[J]. 课程·教材·教法, (7): 119-124.
- [5] 王春晖. 英语学科育人的内涵及其实施路径[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(5):6-9.