

“双减”背景下小学信息技术作业设计与评价策略研究

张珍

三庄镇中心小学，山东省日照市，276821

摘要：随着“双减”政策的深入实施，小学信息技术教学迎来挑战与机遇并存的新局面。政策对作业总量与时长的严格管控，要求学科教学摒弃机械重复的练习模式，在减负前提下聚焦学生数字素养与创新能力的提升，这成为教育者亟待破解的核心课题。本文聚焦“双减”背景下小学信息技术作业的设计与评价策略，提出以生活化、实践性为导向，采用灵活多样的作业形式，紧扣信息技术实际应用场景，引导学生在实践中深化思维、培育创新能力。研究表明，科学精准的作业设计可实现“减负”与“提质”双赢，既能切实减轻学生课外负担，又能助力其扎实掌握学科知识、提升实践能力。文章结合具体教学案例展开分析，提炼针对性策略，为小学信息技术教育适配政策要求、优化教学实效提供全新视角与可行实践路径。

关键词：双减政策；小学信息技术；作业设计；评价策略；数字素养

引言

在“双减”政策全面落地实施的现阶段，如何切实减轻学生课外学业负担，同时同步提升教育教学实效，已然成为当前教育改革进程中的核心命题。尤其在信息技术教育领域，随着教育数字化转型的持续推进与不断深化，如何在严格落实减负要求的前提下，高效培育学生的数字素养与创新能力，成为广大信息技术教育工作者亟待探索和解决的重点问题。信息技术作业的设计与评价，作为衔接课堂教学与课后巩固、提升学生学习效果、促进学生思维能力发展、凸显学科实践特质的关键环节，具有不可替代的重要作用。科学合理的作业设计搭配高效可行的评价策略，不仅能够充分激发学生的学习主动性与参与积极性，更能助力学生系统提升信息素养、锻炼问题解决能力、培育创新思维与实践能力。本文结合“双减”政策导向下小学信息技术教育教学的实际情况，深入探析小学信息技术作业设计与评价的优化策略，为推动学生核心素养全面发展提供可行的思路与参考。

一、“双减”背景下小学信息技术作业的设计原则

“双减”政策的核心内涵在于实现学生过重课业负担的减轻与教育教学质量的提升双向发力、同步推进，推动素质教育理念真正落地见效，这也为小学信息技术作业设计工作指明了核心方向与根本要求。信息技术教师需严格遵循“减负增效、提质赋能”的核心原则，打破传统书面作业的单一化局限，设计兼具创新性、实践性与趣味性的作业内容，在充分调动学生学习兴趣、激发学习内驱力的同时，切实减轻学生的课外学业压力，最终实现“轻负担、高质量、强素养”的教学目标。

作业设计应重点聚焦学生自主学习能力的培育，引导学生通过动手实践、主动探索、自主探究的方式，

实现对信息技术知识的深度理解与灵活运用。要坚决打破单一化、机械性的作业形式，充分发挥信息技术学科的实践性、技术性优势，有机整合多媒体教学资源、编程工具以及网络优质学习素材，以实际操作类作业为核心主体，书面作业仅作为知识梳理、重难点巩固的辅助手段，让学生在动手实操、自主探索的过程中锤炼实践操作能力、培育创新思维与逻辑素养。

编程任务类作业作为契合“双减”政策要求的优质作业载体，高度贴合信息技术学科的实践属性与育人目标。教师可结合学生的生活实际、认知特点，设计具有针对性、实用性的编程任务，引导学生在解决生活实际问题的过程中，自主梳理编程知识、提升编程技能，同时逐步培养自身的逻辑思维能力、问题分析与解决能力。此类作业彻底摒弃了传统作业机械重复、低效耗时的练习模式，实现了“减负”与“提质”的双向赋能、协同发展，能够有效推动学生信息技术核心素养的稳步提升与全面发展。

二、小学信息技术作业设计中的创新性与实践性

“双减”政策以“减负增效、提质赋能”为核心，在减轻学生过重课业负担的同时，着力推动素质教育落地生根，这为信息技术学科的作业设计提供了明确遵循与改革方向。在此背景下，作业的创新性与实践性成为突破传统教学瓶颈的关键，传统信息技术作业多以书面练习、课堂知识点复现为主，形式单一、内容枯燥，不仅无法激发学生的学习主动性，更难以培养其创新思维与实际操作能力，与“双减”政策的育人目标相悖。因此，信息技术教师需主动摒弃传统作业的局限，严格恪守减负增效原则，聚焦学科核心素养培育，设计更多兼具创意性、实践性与探究性的作业任务，引导学生从被动完成转向主动探索、合作共进。

作业设计需紧密贴合学生的认知特点、生活实际与兴趣爱好,让实践任务源于生活、用于生活。一方面,可设计人机协同类项目作业,借助编程软件、机器人技术等工具,引导学生以小组为单位参与从方案设计、技术实现到问题解决的全流程,在动手实操中提升编程技能、机器人操控能力,同时锤炼团队协作意识与分工配合能力。另一方面,可布置轻量化创意任务,鼓励学生运用简单编程工具制作趣味动画、设计数字化模型、搭建简易网页等,既降低了操作门槛,又能充分激发学生的创作热情,让学生在沉浸式体验中深化对信息的理解与应用,真正实现“在做中学、学以致用”。

作业改革需配套评价体系优化,打破“唯成果论”的单一评价模式,强化过程性评价的导向作用。教师可通过观察学生作业完成中的思路梳理、方案调整、问题攻坚过程,结合小组合作中的表现、线上线下的交流反馈等,全面掌握学生的思维方式、解题策略与协作能力,精准捕捉学生的优势与不足。结合过程性评价所获取的真实反馈结果,教师需为学生提供个性化的学习指导以及针对性极强的反馈建议,既要充分认可学生在作业实践过程中展现出的创新尝试与探索精神,也要清晰明确地指出学生后续学习与作业优化的具体方向,避免反馈流于形式。与此同时,教师可依据评价反馈的实际情况,及时优化调整自身的教学策略与教学方法,紧密贴合学生的学习节奏与个性化学习需求,构建起“设计—实践—评价—优化”的完整教学闭环,助力学生在持续的探索与改进中,稳步提升自身的创新能力与实践素养,真正实现“减负”与“提质”相互促进、双向共赢的教育目标。

三、小学信息科技作业的评价策略

在“双减”政策深入推进实施的大背景下,作业评价策略的优化同样是提升信息科技作业实施成效的关键举措,与高质量的作业设计形成协同育人的合力,共同推动学科育人目标的落地实现。传统的作业评价模式多采用单一的结果性评分方式,仅以学生提交的最终作业成果或答案为依据,判定学生学习成效的优劣,这种评价方式往往忽视了学生在学习过程中呈现的创新性思路、自主探究的行为表现以及团队协作能力,难以全面、客观、准确地反映学生信息科技素养的实际发展水平。为切实落实“双减”政策的育人要求,小学信息科技作业评价需实现从结果导向向过程性与综合性并重的根本性转变,重点关注学生创新能力、思维发展、实际操作水平以及综合素养的全方位考察。教师应采用形成性评价方式,将评价贯穿于课前预习、课中实操、课后复盘以及成果展示的整个学习全过程,通过课堂观察记录、小组汇报点评、作业完成日志分析、线上互动交流等多种多元途径,动态跟踪学生的

学习进度与思维变化情况。以编程项目类作业为例,教师可通过观察学生的方案设计逻辑、解决问题的攻坚路径、技术应用的优化过程以及错误的修正方法等多个维度,综合评估学生的创新能力与思维深度,进而及时给予针对性的反馈建议与个性化指导,帮助学生精准发现自身短板、明确改进方向,不断提升信息科技应用能力。

评价体系需强化对学生自主学习能力的考量,与自主性作业设计形成精准适配。教师在布置开放性编程任务、主题探究类作业等自主探究型任务时,应鼓励学生结合自身兴趣与实际需求自主构思主题、规划流程、探索解决方法,评价时不仅要关注成果质量,更要将学生的主动规划能力、自主查阅资料能力、独立解决问题的过程与尝试纳入评价体系,充分肯定其在自主学习中的突破与创新,引导学生养成主动探究、乐于钻研的学习习惯。同时,要高度重视团队合作能力的评价,契合信息科技学科解决复杂问题的协作属性。评价中需重点关注学生在小组任务中的团队合作精神、分工合理性、集体决策参与度、互助配合表现及责任担当意识,通过小组互评、个人自评与教师点评相结合的方式,全面评估学生的合作能力与集体责任感,培育其适应未来社会发展的协作素养。

通过优化作业设计与评价体系,形成“设计—实践—评价—优化”的完整育人闭环,既能切实减轻学生的课业负担,又能有效提升教学质量。教师可依据评价结果精准把握学生的学习痛点与发展需求,及时调整教学策略与作业设计方向,适配不同层次学生的学习节奏,让作业与评价真正服务于学生创新能力、实践素养与综合能力的提升。最终以科学的作业体系与评价机制,落实“双减”政策要求,助力学生在信息科技学习中实现全面发展,切实达成减负与提质的双向奔赴。

此外,作业评价还应重点关注学生合作能力的培养与评估。在小学信息科技教学过程中,团队协作往往是破解复杂问题的有效方式,学生在团队合作的过程中,能够相互交流思路、分享学习经验,共同探索问题的解决方案,在协作中实现共同进步。因此,在作业评价环节,教师需充分考量学生在团队合作中的具体表现,重点关注其团队协作意识、分工配合能力以及参与集体决策的主动性与积极性等方面,从而全面、客观地评价学生的合作能力,同时培育学生的集体责任感,促进学生综合素养的全面发展。

四、小学信息科技作业设计中的区域教育公平性问题

在小学信息科技作业的设计与评价实践推进过程中,如何保障区域教育公平,破解因地域发展不均衡所引发的教育资源分配失衡问题,是广大小学信息科

技教师必须重点关注、着力破解的核心难题。随着信息技术在教育领域的深度渗透与广泛普及,数字鸿沟问题愈发突出,不同区域、不同学校之间的教育资源差距,直接影响着学生信息科技核心素养的培育成效。尤其是在农村及偏远区域,受当地经济发展水平的限制,部分学校不仅缺乏优质的计算机硬件设施、专业的教学软件资源,甚至难以保障稳定的网络服务供给,这一现实困境使得信息科技教学工作的有序开展以及作业设计的有效落地面临着设备与资源的双重制约,极大阻碍了区域间信息科技教育的均衡化发展进程。

因此,教师在设计信息科技作业时,需充分考量学生的地域背景、家庭资源禀赋差异,摒弃“一刀切”的作业模式,设计适应性强、操作门槛低、容错率高的任务,确保每个学生都能平等参与学习过程。针对设备匮乏、网络薄弱的地区,教师可简化作业的技术复杂度,聚焦核心知识应用,鼓励学生借助手机、普通办公软件等常见工具完成任务,最大限度降低设备差异带来的阻碍。同时,可设计分层作业,为资源充足与匮乏的学生提供不同难度梯度的任务,既满足能力较强学生的提升需求,也保障基础薄弱学生的参与感。

此外,教师应主动依托云学习平台、免费在线教育资源库,整合优质教学素材、微课视频、操作指南等内容,为偏远地区学生搭建补充学习渠道,帮助其跨越技术与资源限制。通过线上答疑、线下辅导相结合的作业形式,搭配小组互助、家校协同的模式,弥补农村学生课后指导不足的短板。学校层面也可联动区域教育部门,争取资源倾斜,搭建流动信息技术教室、共享设备资源,为作业实施提供基础保障。

唯有将公平理念融入作业设计全流程,通过多元适配策略、资源整合手段、混合实施模式,才能有效缩小地域资源差距,让不同地区、不同学校的学生都能在信息科技学习中享有平等机会,切实提升核心能力,推动区域教育公平落地生根。

五、结论

在“双减”政策背景下,小学信息科技作业设计与评价的优化是提升学科育人质量、培养学生核心素养的关键举措。信息科技作为数字时代的基础学科,其作业设计与评价需突破传统题海模式,贴合政策要求与学生成长需求。通过坚持减负增效、自主探究、生活联结、分层适配的作业设计原则,创新实践类、探究类、融合类作业形式,强化动手操作与场景应用,注重过程体验与思维拓展,既能有效减轻学生机械重复的课业负担,又能激发自主学习兴趣,助力学生提升数字素养、创新能力与问题解决能力,让作业成为学科育人的重要抓手。

优化评价体系是作业育人价值落地的保障。摒弃

单一结果性评价,构建过程性、综合性、多元化的评价体系,结合课堂操作表现、作业完成过程、项目成果展示等维度,采用教师评价、小组互评、自我反思、家长反馈相结合的方式,全面反映学生的学习状态、能力提升与成长轨迹。这不仅能为教师开展个性化教学提供精准依据,及时调整教学策略,还能引导学生正确认识自身优势与不足,培养自我反思能力,促进全面发展。

与此同时,推行轻量化、灵活化的作业设计思路,搭配多方协同的保障机制,对落实“双减”要求、促进区域教育公平具有重要意义。针对不同年级、不同知识基础的学生,设计分层递进的作业内容,对于农村及教育资源薄弱地区的学生,提供简单易操作的实践任务与线上优质学习资源,有效缓解区域间教育资源不均衡的问题,切实保障每一位学生都能平等享有信息科技教育资源的权利。构建学校、家庭、社会三方协同的育人体系,搭建校园数字实践平台、布置贴合生活的家庭科技小任务、联动社会各类科技资源,为信息科技作业的顺利实施提供全方位、多层次的支撑。

展望未来,随着教育数字化转型的持续深化与“双减”政策的落地见效,小学信息科技作业的设计与评价工作将更加凸显个性化、多元化与实践性的核心导向。信息科技教育工作者需紧跟学科发展潮流,结合小学生的认知规律与身心发展需求,不断探索跨学科融合作业、AI辅助下的个性化作业等新型作业形式,持续优化评价指标体系与实践路径。只有让信息科技作业彻底摆脱“负担化”标签,真正成为助力学生自主学习、实践创新、全面发展的重要载体,才能充分彰显信息科技学科的育人价值,为培养适应数字时代发展需求的高素质人才筑牢基础。

参考文献:

- [1] 田茂禾.试论小学信息技术在特殊教育教学课程的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(02):141-143.
- [2] 王喜光.小学信息技术趣味化教学的策略研究——以“用计算机制作板报”为例[J].甘肃教育研究,2025,(02):137-139.
- [3] 郭健.“自学·互学·研学”在农村小学信息技术小班化教学中的应用[J].教书育人,2024,(28):59-61.